

# **Dotazník „Hodnotenie kvality výučby predmetov“: analýza a vyhodnotenie.**

**Vypracovala: Ing. Andrea Vadkertiová, PhD. v Trnave 08.03.2019**

Funkciou hodnotenia predmetu je posúdiť kvalitu koncepcie a štruktúry hodnoteného predmetu. Hodnotenie predmetov realizuje FPV dvakrát ročne s cieľom vylepšovať sylaby predmetu ako aj celkové študijné plány.

V rámci hodnotenia zimného semestra ak. roka 2018/2019 bolo vyplnených 624 dotazníkov, pričom sa zhodnotilo 84 predmetov, ktoré boli vybrané vedúcimi katedier a garantmi príslušných študijných programov na základe odborného zamerania študentov na bakalárskom a magisterskom stupni vysokoškolského štúdia.

Dotazník na hodnotenie výučby v rámci konkrétnych predmetov pozostával z téz, ku ktorým mali študenti vyjadriť mieru svojho súhlasu, resp. nesúhlasu, pričom jednotlivé otázky je možné zoradiť do celkov charakterizujúcich priebeh vyučovacieho procesu a jeho realizáciu, obsah vyučovaného predmetu, organizácie priebehu vyučovania a vlastného prístupu študentov k danému predmetu. Odpovede z dotazníkov boli transformované na hodnoty vyjadrujúce súhlas (úplný súhlas 2, čiastočný súhlas 1), resp. nesúhlas (úplný nesúhlas -2, čiastočný nesúhlas -1), prípadne neutrálny postoj (neviem = 0).

Konkrétne dotazník hodnotenia kvality výučby predmetu obsahoval nasledovné tézy:

## ***Priebeh vyučovacieho procesu a jeho realizácia***

1. Pri výučbe predmetu boli využívané praktické príklady.
2. Výučba predmetu je interaktívna (sú využívané aktivizujúce metódy, je vytvorený priestor pre diskusie so študentmi a vyjadrenie ich názorov).
3. Výučba predmetu vedie študentov k samostatnému a kritickému mysleniu.
4. Pri výučbe predmetu bola navodená tvorivá atmosféra, evokujúca nové nápady.
5. Predmet stimuluje, motivuje k ďalšej samostatnej aktivite študentov (napr. vyhľadanie ďalších informácií, štúdium nepovinnej literatúry, a pod.).
6. Prístup vyučujúceho k študentom je korektný, taktný, v medziach „fair play“.

7. Semestrálne práce sú prínosom k celkovému lepšiemu zvládaniu predmetu? Ak sa semestrálne práce nespracúvajú, nevypĺňať!

#### ***Hodnotenie obsahu***

8. Predmet mi poskytol nové poznatky a informácie, ktoré som doteraz nemal.
9. Predmet rozšíril moje chápanie súvislostí študijného odboru.
10. Predmet ma naučil, ako sa uplatňujú poznatky z danej oblasti v praxi.
11. Predmet ma naučil, ako sa riešia odborné problémy v danej oblasti.
12. Predmet vyžadoval veľa samostatného štúdia a prípravy.
13. Odborné poznatky pri výučbe predmetu boli formulované jasne a zrozumiteľne.
14. Obsahová stránka predmetu mala logickú štruktúru a logické usporiadanie informácií.

#### ***Hodnotenie organizácie priebehu štúdia***

15. Organizácia výučby bola dobre pripravená.
16. Predmet bol vyučovaný v predpísanom rozsahu vyučovacích jednotiek.
17. K dispozícii bol dostatok študijnej literatúry.
18. Podmienky pre absolvovanie predmetu boli vopred stanovené.
19. Podmienky pre absolvovanie predmetu boli dodržané.
20. Vyučovanie bolo účelne zorganizované.
21. Názorné a praktické príklady boli prezentované veľmi dobre.
22. Výučba predmetu bola zaujímavá.

#### ***Hodnotenie vlastného prístupu***

23. Zaujímam sa o problematiku, ktorá bola obsahom tohto predmetu.
24. Považujem sa za výborného študenta.
25. Účasť na vyučovaní nemala význam, stačilo preštudovať literatúru.
26. Študoval som aj ďalšie zdroje informácií k predmetu.
27. Tento predmet by som určite odporúčal svojim kolegom.
28. Na vyučovaní som sa zúčastňoval veľmi rád.
29. Predmet pre mňa vôbec nebol ťažký, nevyžadoval veľkú námahu.

Celkovo sa na hodnotení jednotlivých predmetov bakalárskeho štúdia zúčastnilo 117 študentov, ktorí hodnotili celkovo 63 predmetov. Priemerné hodnoty odpovedí približujúce sa k hodnote koeficientu 2 poukazujú na súhlas s tézami štylizovanými v zmysle správnych didaktických postupov pri uskutočnení pedagogického procesu. So znižujúcou sa hodnotou koeficientu v prípade konkrétnych kategórií/ predmetov narastá potreba zmeny prípadne

úpravy súčasného stavu. Komplexná analýza dotazníkového prieskumu sa bude nachádzať na webovej stránke fakulty.

V tabuľkách 1-3 môžeme vidieť hodnotené predmety bakalárskych študijných programov zoradených podľa študijných predmetov a ročníkov spolu s koeficientami, ktoré vyjadrujú spokojnosť študentov.

Tabuľka 1. Hodnotené predmety prvých ročníkov bakalárskych študijných programov

Názov št. programu	Názov predmetu	Koeficient
<b>Aplikovaná biológia</b>	Úvod do biotechnológií	0,96
	Laboratórne cvičenia z chémie a biológie	0,88
	Úvod do biológie	1,12
	Všeobecná a anorganická chémia	0,93
<b>Aplikovaná informatika DŠ</b>	Algoritmy a dátové štruktúry I	0,94
	Internetové technológie	1,11
	Matematické základy informatiky	1,00
	Programovanie I	1,14
<b>Aplikovaná informatika EŠ</b>	Algoritmy a dátové štruktúry I	1,47
	Matematické základy informatiky	1,28
	Programovanie I	1,48
	Základy manažmentu	1,13
<b>Biotechnológie</b>	Matematika I	0,20 *
	Laboratórne cvičenie z biológie 1	1,07 *
	Všeobecná chémia	0,53
<b>Ochrana a obnova životného prostredia</b>	Laboratórne cvičenie z biológie	1,33 *
	Geológia a pedológia	1,10 *
	Základy biológie	1,23 *
<b>Chémia</b>	Všeobecná chémia	0,79
	Bunková biológia	0,73
	Laboratórne cvičenia zo všeobecnej chémie	1,35
	Matematika I	0,71
	Základy užívateľského softvéru	0,28

\* Hodnotil nízky počet respondentov (výsledky nemusia byť objektívne)

Tabuľka 2 Hodnotené predmety druhých ročníkov bakalárskych študijných programov

Názov št. programu	Názov predmetu	Koeficient
<b>Aplikovaná biológia</b>	Všeobecná biochémia	1,13
	Genetika	1,10
	Základy mikrobiológie	0,92
	Molekulárna biológia	0,73
<b>Aplikovaná informatika DŠ</b>	Operačné systémy I	0,58
	Počítačové siete I	0,75
	Teoretické základy informatiky I	1,00
	Moderné programovacie jazyky	1,18
<b>Aplikovaná informatika EŠ</b>	Úvod do databázových systémov	0,89
	Moderné programovacie jazyky	1,34
	Operačné systémy I	1,05
	Počítačové siete I	1,23
<b>Biotechnológie</b>	Organická chémia I	1,15 *
	Laboratórne cvičenia z biotechnológií 1	1,01
	Mikrobiológia	0,53 *
	Matematika I	1,13 *
<b>Chémia</b>	Fyzikálna chémia I	1,07
	Laboratórne cvičenia z organickej chémie I	1,52
	Organická chémia I	0,93
	Remediačné technológie	1,34

\* Hodnotil nízky počet respondentov (výsledky nemusia byť objektívne)

Tabuľka 3. Hodnotené predmety tretích ročníkov bakalárskych študijných programov

Názov št. programu	Názov predmetu	Koeficient
<b>Aplikovaná biológia</b>	Molekulárna biológia	1,44 *
	Všeobecná biochémia	1,10 *
	Základy mikrobiológie	1,13 *
	Genetika	1,20 *
<b>Aplikovaná</b>	Vizualizácia, grafické a multimed. systémy	<b>-0,14</b>

<b>informatika DŠ</b>	Geografické informačné systémy	0,54
	Základy práva pre informatikov	<b>-0,11</b>
	Aplikovaná ekonomika	0,94
<b>Aplikovaná informatika EŠ</b>	Informačná bezpečnosť	1,21
	Mobilné technológie	0,72
	Projektovanie informačných systémov	0,92
	Vizualizácia, grafické a multimed. systémy	<b>- 0,83 *</b>
<b>Biotechnológie</b>	Analytická chémia II	1,36
	Génové manipulácie	0,70
	Lab. cvičenie z z biotechnológií	0,38
	Biotechnologické procesy a zariadenia	0,80
<b>Chémia</b>	Analytická chémia II	0,78
	Jadrová chémia	1,22
	Laboratórne cvičenia z analytickej chémie II	1,16
	Laboratórne cvičenia k bakalár. projektu I	1,16

\* Hodnotil nízky počet respondentov (výsledky nemusia byť objektívne)

Hodnotenia predmetov magisterského stupňa štúdia zúčastnilo celkom 64 študentov, ktorí hodnotili spolu 21 predmetov.

Tabuľka 4 Hodnotený predmety prvých ročníkov magisterských študijných programov

<b>Názov št. programu</b>	<b>Názov predmetu</b>	<b>Koeficient</b>
<b>Aplikovaná biológia</b>	Pokročilá bioinformatika	0,82
	Pokročilá genomika	<b>-0,15</b>
	Techniky rekombinantných molekúl DNA	0,76
<b>Aplikovaná chémia</b>	Moderné metódy syntézy	0,77
	Metódy separácie látok	1,23
	Lab. cvičenie z aplik. chémie a ekochémie I	1,35
<b>Biomedicínska chémia</b>	Základy genetiky	1,13
	Medicínska chémia	1,33
	Základy anatómie a histológie	0,90
<b>Biotechnológie</b>	Inštrumentálne metódy analýzy	0,13

	Využitie rekombinantných DNA techník	1,20
	Molekulárna biológia II	1,27

Tabuľka 5. Hodnotené predmety druhých ročníkov magisterských študijných programov

Názov št. programu	Názov predmetu	Koeficient
<b>Aplikovaná biológia</b>	Biológia potravín	1,45 *
	Molekulárna diagnostika mikroorganizmov	0,70 *
	Proteínový dizajn	1,47 *
<b>Biomedicínska chémia</b>	Bioanalytická chémia	1,53
	Metódy klinickej a biochemickej analýzy	1,38
	Základy patofyziológie	1,25
<b>Biotechnológie</b>	Bioanalytická chémia	0,83
	Bioinžinierstvo	0,76
	Environmentálne biotechnológie	0,88

\* Hodnotil nízky počet respondentov (výsledky nemusia byť objektívne)

**Záver:** Najčastejšou celkovo hodnotenou formou výučby na uvedených stupňoch štúdia boli prednášky, ktoré tvorili 81,3%, nasledovali semináre s 10,3% a laboratórnym cvičeniam sa venovalo 8,5% z celkového počtu hodnotení jednotlivých foriem výučby.

**Priebeh vyučovacieho procesu a jeho realizácia** boli respondentmi hodnotené prevažne ako veľmi dobré. Študenti uvádzali, že výučba je interaktívna a vedie ich k samostatnej aktivite. Čo sa týka semestrálnych prác, tak väčšina študentov (62%) nevie posúdiť, či majú vplyv na celkové lepšie pochopenie a zvládnutie predmetu.

**Hodnotenie obsahu predmetu** bolo zamerané na poskytnutie nových poznatkov v logických súvislostiach a ich prepojenie s praxou, ďalej na fakt, či boli poznatky jasne a zrozumiteľne formulované a či bolo potrebné ďalšie samostatné štúdium pre pochopenie učiva. Respondenti hodnotili prevažne kladne všetky uvedené tvrdenia.

**Hodnotenie organizácie priebehu štúdia** bolo hodnotené nadpriemerne. Študenti sú veľmi spokojní s tým, že podmienky pre absolvovanie predmetu boli vopred stanovené a dodržané. Menšiu mieru spokojnosti však uviedli s tvrdením, že výučba predmetu bola zaujímavá.

**Hodnotenie vlastného prístupu** dopadlo menej pozitívne. Študentov síce zaujíma problematika, ktorá bola obsahom predmetov a tieto predmet by určite odporúčali svojim kolegom, ale v malej miere študovali ďalšie zdroje informácií k predmetu.