

Dotazník „Monitorovanie miery spokojnosti študentov so študijným programom“: analýza a vyhodnotenie.

Vypracovala: Ing. Andrea Vadkertiová, PhD. v Trnave 08.03.2019

Úvodné otázky dotazníka sa venovali zadeleniu študentov podľa pohlavia, ročníka a študijného programu.

Ďalšie otázky/ tézy dotazníka boli určené vyjadreniu názoru respondentov na študijný program. Dotazník je koncipovaný výrokmi, s ktorými vyjadrili svoj súhlas, resp. nesúhlas číselnou premennou vyjadrujúcou postoj na základe nasledovného kľúča:

- 1 – súhlasím úplne
- 2 – súhlasím čiastočne
- 3 – neviem
- 4 – nesúhlasím čiastočne
- 5 – nesúhlasím úplne.

Konkrétne jadro dotazníka obsahovalo nasledovné tézy/otázky:

1. Medzi názvom študijného programu a jeho obsahovým zameraním je evidentný súlad.
2. Kompozícia predmetov študijného programu súhlasí s profilom absolventa.
3. Ktoré predmety študijného programu sú podľa vášho názoru najmenej prínosné vzhľadom na profiláciu absolventov? (vypíšte maximálne názvy 3 predmetov)
4. Ktoré predmety študijného programu sú podľa vášho názoru najviac využiteľné vzhľadom na profiláciu absolventa? (vypíšte maximálne názvy 3 predmetov)
5. Laboratórne cvičenia a semináre vhodným spôsobom dopĺňajú teoretické vedomosti získané na prednáškach zdanej oblasti.
6. Ktoré predmety považujete za najnáročnejšie v rámci daného študijného programu? (vypíšte maximálne názvy 3 predmetov)
7. Nadväznosť predmetov v rámci študijného programu je logická a prospešná vzhľadom na profiláciu študenta.
8. Rozsah výučby jednotlivých predmetov je adekvátna ich významu v rámci študijného programu.
9. Kompozícia študijného programu je v súlade s požiadavkami praxe.
10. Študijná literatúra a učebné zdroje sú dostačujúce pre štúdium v rámci daného študijného programu.
11. Ak nie je študijná literatúra dostačujúca, uveďte predmety, ktoré by si vyžadovali doplnenie študijnej literatúry.
12. Uveďte akékoľvek vecné podnety a pripomienky vedúce k zvýšeniu kvality študijného programu.
13. Aká je Vaša celková spokojnosť so štúdiom.
14. Čo myslíte, že je najväčší nedostatok našej školy?

Otázky č. 3, 4, 6, 11, 12 a 14 boli otvoreného charakteru.

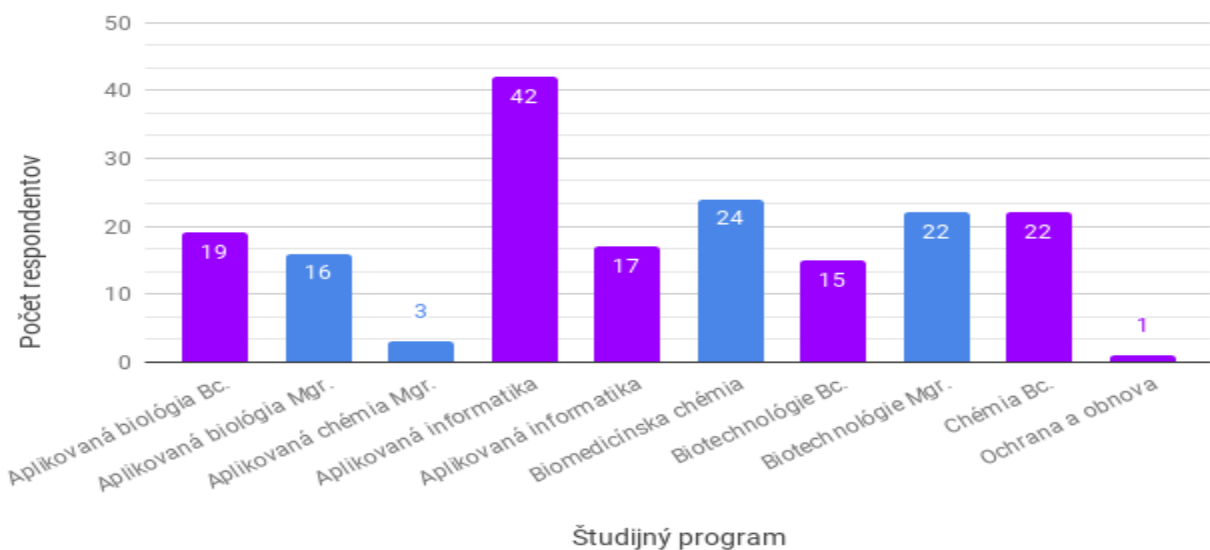
Výsledky prieskumu:

Prieskumu sa zúčastnilo celkom 181 študentov študujúcich v rámci skúmaných študijných programov tak v dennej ako aj externej forme výučby. Z daného počtu sa prieskumu zúčastnilo 117 študentov na šiestich bakalárskych študijných programoch, vrátane externého a 64 študentov študujúcich na štyroch akreditovaných magisterských študijných programoch. Z uvedeného celkového počtu tvorili ženy 61% (110 žien) a muži 39% (71 mužov).

Na bakalárskom stupni bolo dotazovaných v prvom ročníku celkovo 46 študentov, v druhom ročníku 34 študentov a v treťom ročníku 37 študentov. Na magisterskom štúdiu to bolo 44 študentov prvého ročníka a 20 študentov druhého ročníka.

Dotazovania sa zúčastnili študenti podľa jednotlivých študijných programov v nasledovnom počte respondentov:

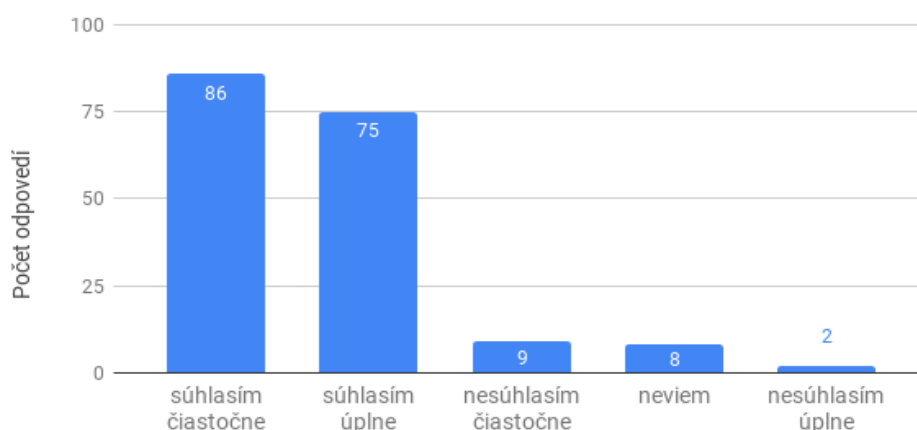
Početnosť respondentov podľa študijných programov



1. Medzi názvom študijného programu a jeho obsahovým zameraním je evidentný súlad.

V prevažnej väčšine odpovedí (až 89%) študenti súhlasili s vysokou mierou súladu názvu študijného programu s jeho obsahovým zameraním. Vyššiu mieru nesúladu ako súladu vyjadrilo 11 respondentov a 8 študentov nevedelo rozhodnúť.

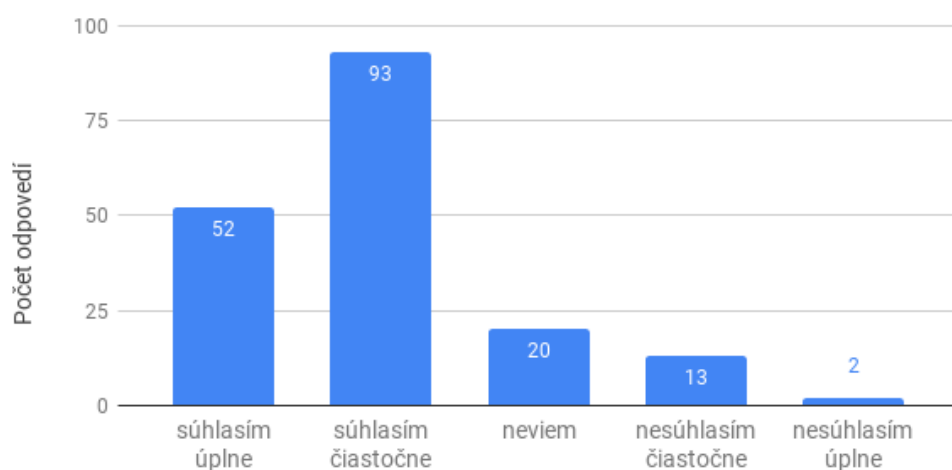
Medzi názvom študijného programu a jeho obsahovým zameraním je evidentný súlad.



2. Kompozícia predmetov študijného programu súhlasí s profilom absolventa.

Väčšina respondentov vyjadrila súhlas s tým, že predmety ich študijného programu korešpondujú s profilom absolventa. Bolo tak až v 80%. Prevažný nesúhlas vyjadrilo celkom 8% respondentov.

Kompozícia predmetov študijného programu súhlasí s profilom absolventa



3. Ktoré predmety študijného programu sú podľa vášho názoru najmenej prínosné vzhľadom na profiláciu absolventov?

AI bc – základy manažmentu, anglický jazyk, grafika

AB bc –matematika, prírodné obnoviteľné zdroje

B bc – fyzika, fyzikálna chémia I a II

CH bc –vedecké a odborné databázy, základy užívateľského softvéru, remediačné technológie

AB Mgr – výživa a zdraviu prospešné látky, moderné metódy syntézy, pokročilá genomika

B Mgr – inštrumentálne metódy analýzy, vedecko-výskumné projektovanie

ACH Mgr – moderné metódy syntézy, katalýza

BMCH Mgr - anatómia a histológia, počítačové modelovanie molekúl.

4. Ktoré predmety študijného programu sú podľa vášho názoru najviac využiteľné vzhľadom na profiláciu absolventa?

AI bc – programovanie, internetové technológie, moderné programovacie jazyky

AB bc – biológia, laboratórne cvičenia,

B bc –biológia, mikrobiológia, biotechnológie

CH bc – organická chémia, anorganická chémia, laboratórne cvičenia

AB Mgr – laboratórne cvičenia, proteínový dizajn, techniky rekombinantných molekúl DNA

B Mgr – molekulárna biológia II, priemyselné biotechnológie, využitie rekombinantných techník DNA

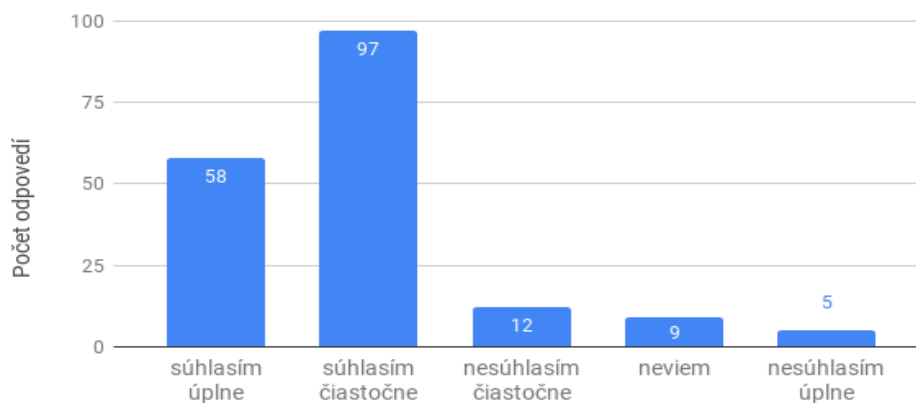
ACH Mgr – metódy separácie látok, atómová a molekulová spektroskopia

BMCH Mgr - biochémia, medicínska chémia.

5. Laboratórne cvičenia a semináre vhodným spôsobom dopĺňajú teoretické vedomosti získané na prednáškach z danej oblasti.

Toto tvrdenie potvrdilo celkovo až 86% respondentov, ako vidno z nasledovného grafu.

Laboratórne cvičenia a semináre vhodným spôsobom dopĺňajú teoretické vedomosti získané na prednáškach z danej oblasti



6. Ktoré predmety považujete za najnáročnejšie v rámci daného študijného programu?

AI bc – matematické základy informatiky, programovanie, počítačová grafika,

AB bc – anorganická chémia, matematika,

B bc – fyzikálna chémia, organická chémia

CH bc – fyzikálna chémia, matematika

AB Mgr – enzymológia, techniky rekombinantných molekúl DNA

B Mgr – využitie rekombinantných metód DNA, inštrumentálne metódy analýzy

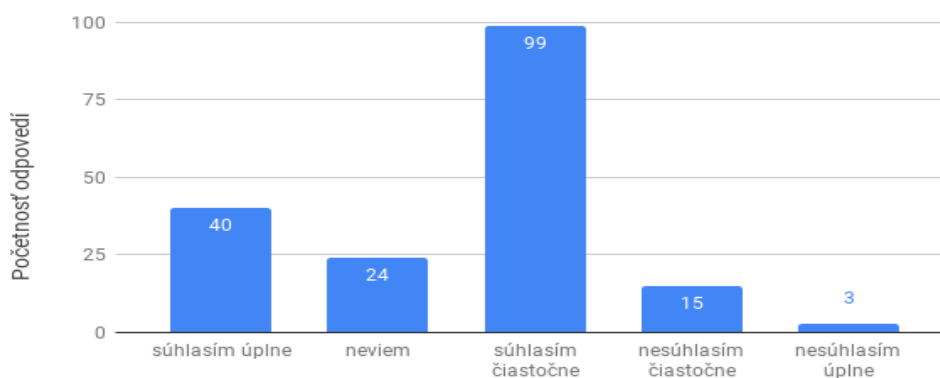
ACH Mgr – katalýza a biokatalýza,

BMCH Mgr - pokročilá biochémia, bioinformatika.

7. Nadväznosť predmetov v rámci študijného programu je logická a prospešná vzhľadom na profiláciu študenta.

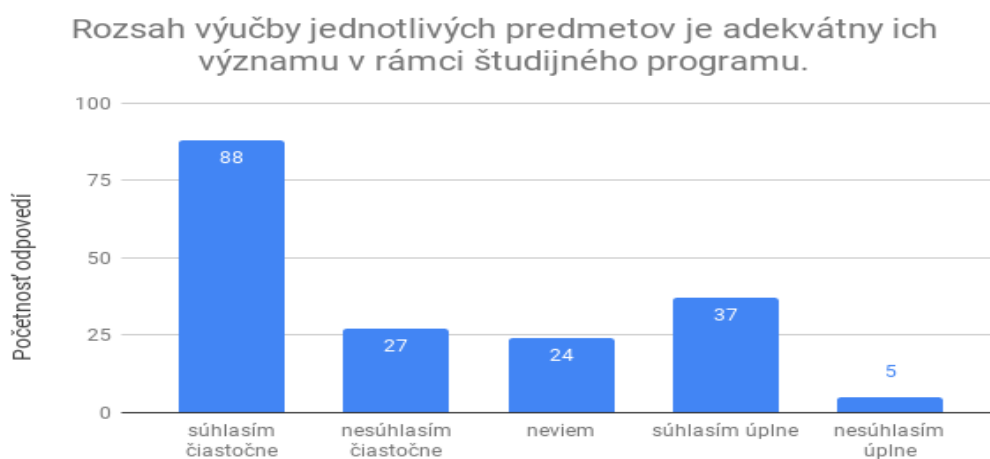
Najväčšiu mieru odpovedí, celkom 55%, vyjadrila odpoveď čiastočného súhlasu s uvedeným tvrdením.

Nadväznosť predmetov v rámci študijného programu je logická a prospešná vzhľadom na profiláciu študenta.



8. Rozsah výučby jednotlivých predmetov je adekvátny ich významu v rámci študijného programu.

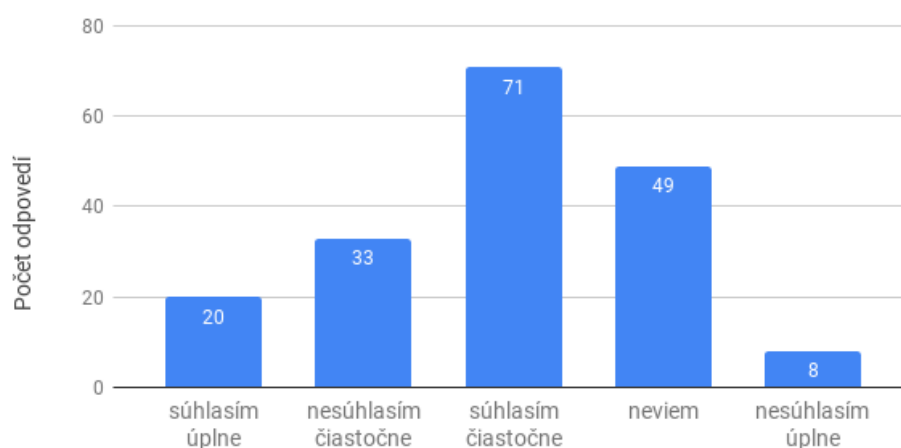
Úplnú alebo čiastočnú formu súhlasu s rozsahom výučby a jeho adekvátnosťou vzhľadom k významu študijného programu vyjadrilo až 69% respondentov.



9. Kompozícia študijného programu je v súlade s požiadavkami praxe.

Študenti sa vyjadrili k uvedenému tvrdeniu prevažne súhlasne, i keď je pre väčšinu z nich ťažšie posúdiť mieru súladu s požiadavkami praxe.

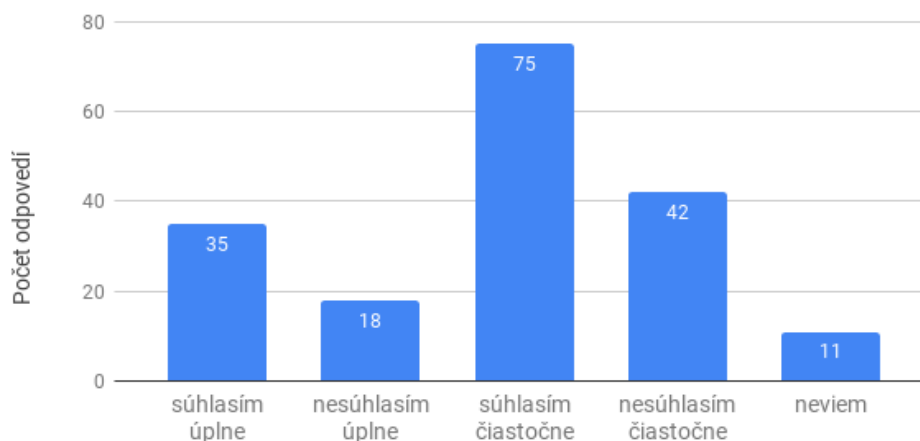
Kompozícia študijného programu je v súlade s požiadavkami praxe



10. Študijná literatúra a učebné zdroje sú dostačujúce pre štúdium v rámci daného študijného programu.

V tejto otázke až tretina dopytovaných študentov uviedla, že študijná literatúra a učebné zdroje nie sú úplne dostačujúce k štúdiu. Pre ďalších 57% študentov je študijných materiálov prevažne dostatočné množstvo.

Študijná literatúra a učebné zdroje sú dostačujúce pre štúdium v rámci daného študijného programu



11. Ak nie je študijná literatúra dostačujúca, uveďte predmety, ktoré by si vyžadovali doplnenie študijnej literatúry.

AI bc – operačné systémy, geografické informačné systémy

AB bc – mikrobiológia, úvod do biotechnológie

B bc – génové manipulácie, molekulárna biológia

CH bc – fyzikálna chémia

AB Mgr. - techniky rekombinantných molekúl DNA

B Mgr – génové manipulácie, využitie rekombinantných metód DNA

ACH Mgr – metódy separácie látok, katalýza a biokatalýza

BMCH Mgr – medicínska chémia.

12. Uveďte akékoľvek vecné podnety a pripomienky vedúce k zvýšeniu kvality študijného programu.

AI bc – zlepšiť technické prostriedky, viac praxe

AB bc – viac potrebných predmetov, doplniť študijnú literatúru

B bc – doplniť študijnú literatúru

CH bc – prístup vyučujúcich, viac exkurzií do praxe

AB Mgr – viac laboratórnych cvičení

B Mgr – doplniť študijnú literatúru

ACH Mgr – doplnenie spojov do Špačiniec, viac laboratórnych cvičení

BMCH Mgr – profesionálnejší prístup vyučujúcich k študentom.

13. Aká je Vaša celková spokojnosť so štúdiom?

Je potešujúcim faktom, že az 88% študentov je úplne alebo čiastočne spokojných so štúdiom. Hlavné dôvody prípadnej nespokojnosti skúmala predchádzajúca a aj nasledujúca otázka.



14. Čo myslíte, že je najväčší nedostatok našej školy?

AI bc – vyššia prepojenosť na prax, modernejšie vybavenie PC učební

AB bc – nevhodný termín konania štátnych skúšok, nedostatok študijnej literatúry,

B bc – cestovanie do Špačiniac

CH bc – väčšia propagácia študijných programov

AB Mgr – nedostatok učebných materiálov

B Mgr – cestovanie do Špačiniac, systém a kvalita obedov v Špačinciach

ACH Mgr – cestovanie do Špačiniac

BMCH Mgr – nedostatok učebných materiálov.

Pri vyhodnotení dotazníkov existujúcich študijných programov rezonovala potreba doplnenia odbornej literatúry k viacerým jadrovým predmetom štúdia. Rovnako by študenti privítali viac laboratórnych cvičení alebo aj seminárov prepojených s praxou a lepšie materiálo-technické vybavenie laboratórií a počítačových učební.

Pripomienky študentov sú cennými ukazovateľmi pri zlepšovaní a zefektívňovaní vyučovacieho procesu, pričom významne napomáhajú pri úprave súčasných a prípadnej tvorbe nových študijných programov na FPV UCM v Trnave, aby mohli konkurovať analogickým študijným programom na renomovaných zahraničných univerzitách.