



HODNOTENIE KVALITY DOKTORANDSKÉHO ŠTÚDIA

FAKULTY PRÍRODNÝCH VIED
UNIVERZITY SV. CYRILA A METODA V TRNAVE
ZA ROK 2023

PREDKLADÁ: doc. RNDr. Daniela Ondrejovič Chmelová, PhD.

Dotazník „Hodnotenie kvality doktorandského štúdia“: analýza a vyhodnotenie

Vypracovala: doc. RNDr. Daniela Ondrejovič Chmelová, PhD.

Dotazník sleduje spokojnosť doktorandov počas štúdia a mapuje priebeh ich štúdia, spoluprácu so školiteľom, ich pedagogickú a vedecko-výskumnú činnosť. Dotazník je koncipovaný nasledovne:

Všeobecné informácie

- Pohlavie: žena / muž
- Ročník: 1, 2, 3, 4, 5
- Študijný program: Analytická a bioanalytická chémia/ Biotechnológie/ Molekulárna biológia
- Forma štúdia: denná/externá

K rozhodnutiu pokračovať na doktorandskom stupni štúdia ma najviac motivovalo:

(je možné vybrať viac odpovedí)

- Lepšia uplatniteľnosť na trhu práce
- Možnosť pokračovať v rozvíjaní vedomostí a zručností vo vedecko-výskumnej oblasti, ktorá ma zaujíma
- Možnosť byť vedecko-výskumným pracovníkom vo výskumnej spoločnosti (ústav, prax a pod.)
- Možnosť byť pedagógom na vysokej škole
- Lepšie finančné ohodnotenie
- Téma dizertačnej práce
- Získanie titulu PhD.
- Nenašiel/nenašla som vhodné zamestnanie
- Iné:

Informácie o možnostiach štúdia v 3. stupni na FPV UCM sú:

- Podrobné/ postačujúce/ nedostačujúce/ slabé

Prijímacie konanie na 3. stupeň vysokoškolského štúdia:

- Prijímacie konanie považujem za primerane náročné
- Prijímacie konanie hodnotím ako objektívne, zohľadňujúce špecifický záujem o odbor
- Prijímacie konanie považujem za formálnu záležitosť

Študijná časť doktorandského štúdia

- Prednášky, ktoré som absolvoval/absolvovala boli vo veľkej miere pre mňa prospešné
- Obsahová náplň povinných predmetov je prínosná pre moje štúdium
- Mám dostatok študijnej literatúry k povinným predmetom
- Výber povinne voliteľných predmetov je dostačujúci
- Obsahová náplň povinne voliteľných predmetov je prínosná pre moje štúdium
- Mám dostatok študijnej literatúry k povinne voliteľným predmetom
- Viem, kto je koordinátor/ka doktorandského štúdia pre daný študijný program
- Koordinátor/ka štúdia je nápomocný pri poradenstve

(odpovede úplne súhlasím/ čiastočne súhlasím/ neviem zhodnotiť/ čiastočne nesúhlasím/ úplne nesúhlasím)

Dôležité informácie, radu alebo pomoc pri riešení neočakávaného problému ohľadom štúdia získavam prevažne od (možno vybrať viac odpovedí)

- Školiteľa/ Prodekanu pre medzinárodné vzťahy a vedu/ Študijnej referentky pre doktorandské štúdium/ Koordinátora/koordinátorky pre doktorandské štúdium/ Iných doktorandov/ Zatiaľ sa nevyskytla neočakávaná situácia alebo problém

Pedagogická činnosť doktorandského štúdia

(táto otázka je povinná pre doktorandov v dennej forme štúdia, doktorandi v externej forme túto otázku preskočia)

- Participácia na pedagogickej činnosti v rámci FPV UCM mi bola zrozumiteľne vysvetlená
- Pedagogická činnosť, ktorú vykonávam, ma pripravuje na moje budúce povolanie
- Pedagogická činnosť, ktorú vykonávam, ma naplňa
- Ak som potreboval/a pomôcť s pedagogickou činnosťou, mal som sa na koho obrátiť
- Pedagogická činnosť mala vplyv na môj osobný rozvoj
- Ocenil/a by som samostatnú výučbu v rámci pedagogickej činnosti
- Pedagogickú činnosť, ktorú zabezpečujem, by som si zvolil/a sama

(odpovede úplne súhlasím/ čiastočne súhlasím/ neviem zhodnotiť/ čiastočne nesúhlasím/ úplne nesúhlasím)

Vedecko-výskumná časť doktorandského štúdia

- Sú mi známe podmienky, ktoré je nutné splniť pre úspešné ukončenie PhD. štúdia
- Som spokojný/spokojná s vybavenosťou vedeckého laboratória
- Mám priestor pre prácu (kancelária, počítač a pod.)
- Mám prístup k študijnej literatúre nutnej pre spracovanie témy mojej dizertačnej práce
- Je mi známe, že podmienkou pre úspešné ukončenie štúdia v dennej forme je absolvovanie mobility
- Mám dostatok informácií o zahraničných mobilitách

(odpovede úplne súhlasím/ čiastočne súhlasím/ neviem zhodnotiť/ čiastočne nesúhlasím/ úplne nesúhlasím)

Ako často konzultujete so školiteľom priebeh a výsledky svojej práce:

- Raz za týždeň/ Raz za dva týždne/ Raz za mesiac/ Raz sa semester/ Konzultujeme veľmi zriedka

Ktoré z nasledovných výrokov vystihujú spoluprácu s Vaším školiteľom?

- Vníma ma ako rovnocenného partnera
- Vníma ma ako študenta
- Vníma ma ako konkurenta
- Pomáha mi pri realizácii experimentov, vyhodnotení výsledkov a pod.
- Dáva mi nové zaujímavé podnety pre dizertačnú prácu
- Zapája ma do svojej vedeckej činnosti
- Pomáha mi s výučbou študentov
- Dáva mi odbornú a morálnu podporu pri písaní publikácií

- Školiteľ ma neprimerane zaťažuje aktivitami nesúvisiacimi bezprostredne s doktorandským štúdiom
- Školiteľ ma neprimerane zaťažuje výučbou
- Nepomáha mi v ničom

Podpora a aktívne vedenie (mentoring) zo strany školiteľa sú podľa mňa

- Vynikajúce, školiteľ mi zadáva primerané úlohy, ich plnenie pravidelne kontroluje a je ochotný kedykoľvek poradiť/pomôcť
- Celkom dobré, školiteľ mi zadáva primerané úlohy, ich plnenie kontroluje
- Celkom dobré, školiteľ mi zadáva primerané úlohy, ich plnenie však kontroluje zriedkavo
- Slabšie, školiteľ mi niekedy zadáva úlohy, ich plnenie nekontroluje
- Veľmi slabé, školiteľ sa mi málo venuje

Záverečné zhodnotenie

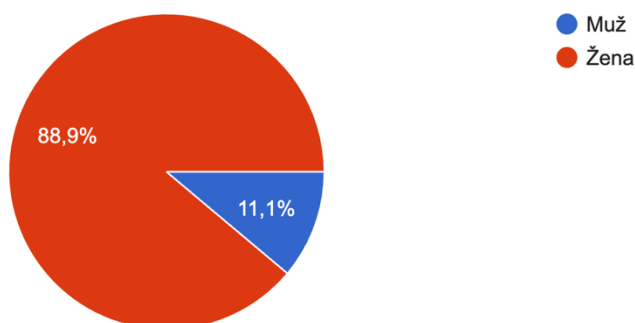
- Moje očakávania štúdia na FPV sa mi naplnili
- Opätovne by som si vybral/a štúdium na FPV v mojom študijnom programe
- Opätovne by som si vybral/a štúdium na FPV, ale v inom študijnom programe

(odpovede úplne súhlasím/ čiastočne súhlasím/ neviem zhodnotiť/ čiastočne nesúhlasím/ úplne nesúhlasím)

Výsledky dotazníkového prieskumu

V rámci kalendárneho roku 2023 vyplnili dotazníky študenti v študijnom programe Aplikovaná analytická a bioanalytická chémia, Biotechnológie a Molekulárna biológia v dennej forme doktorandského štúdia, pričom 88,9 % tvorili ženy a 11,1 % tvorili muži. Dotazník vyplnilo 72 % študentov v dennej forme štúdia, konkrétne 89 % v ŠP Aplikovaná analytická a bioanalytická chémia, 57 % v ŠP Biotechnológie a 67 % v ŠP Molekulárna biológia.

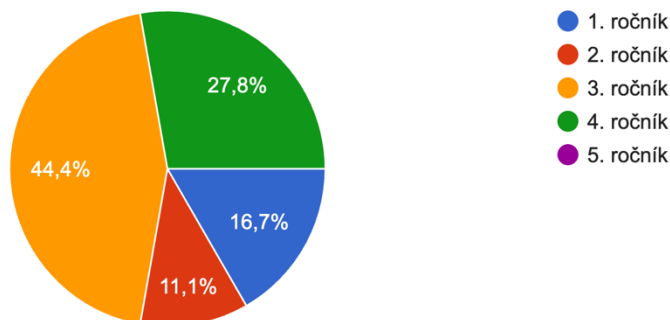
Pohlavie
18 odpovedí



Zastúpené boli 1. – 4. ročník v dennej forme doktorandského štúdia (77,8 %) ako aj externej forme štúdia (22,2 %).

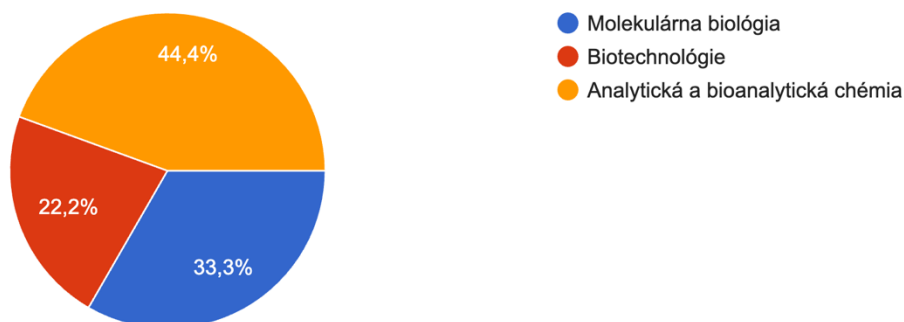
Ročník

18 odpovedí



Študijný program

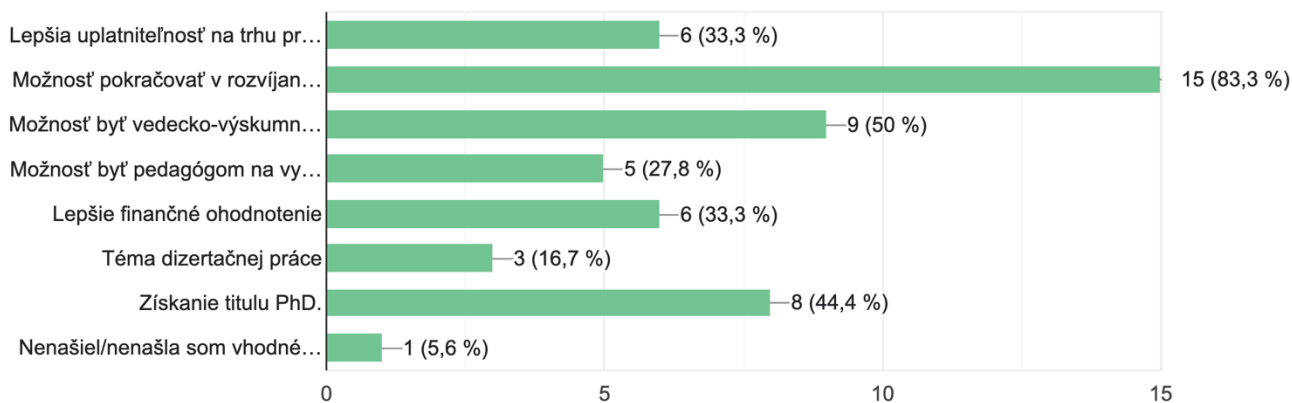
18 odpovedí



Motivácia k štúdiu na doktorandskom stupni

K rozhodnutiu pokračovať na doktorandskom stupni štúdia ma najviac motivovalo: (je možné vybrať viac odpovedí)

18 odpovedí



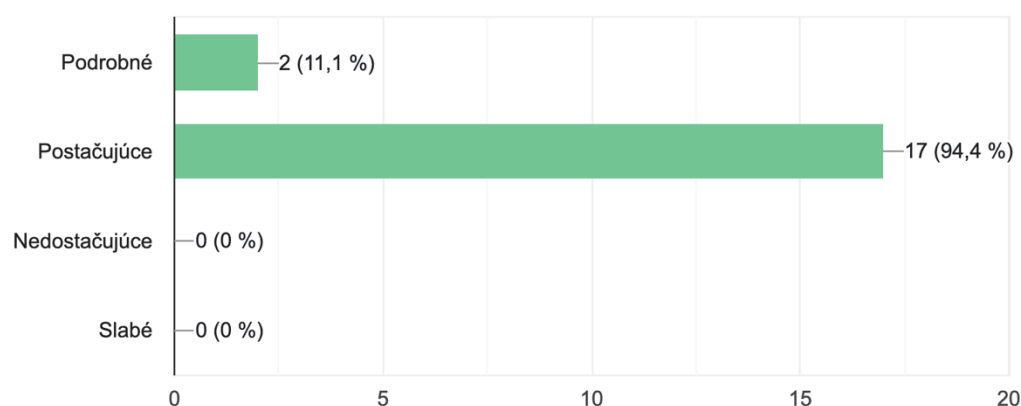
Vo všeobecnosti sa študenti v III. stupni vysokoškolského štúdia rozhodli pokračovať v štúdiu na FPV UCM najmä kvôli možnosti pokračovať v rozvíjaní vedomostí a zručností

vo vedecko-výskumnej oblasti, ktorá ich zaujíma a tiež možnosti stať sa vedecko-výskumným pracovníkom vo výskumnej spoločnosti (ako je ústav, prax a pod.). Tieto výsledky sú porovnateľné s výsledkami z minuloročného vyhodnotenia dotazníkov. V neposlednom rade bolo motiváciou aj udelenie titulu PhD a lepšia uplatniteľnosť na trhu práce. V rámci otvorenej otázky, kde je možné ďalej špecifikovať odpoveď, prípadne vyznačiť aj inú motiváciu, nebola žiadna odpoveď.

Informácie o PhD. štúdiu

Informácie o možnostiach štúdia v 3. stupni na FPV UCM sú:

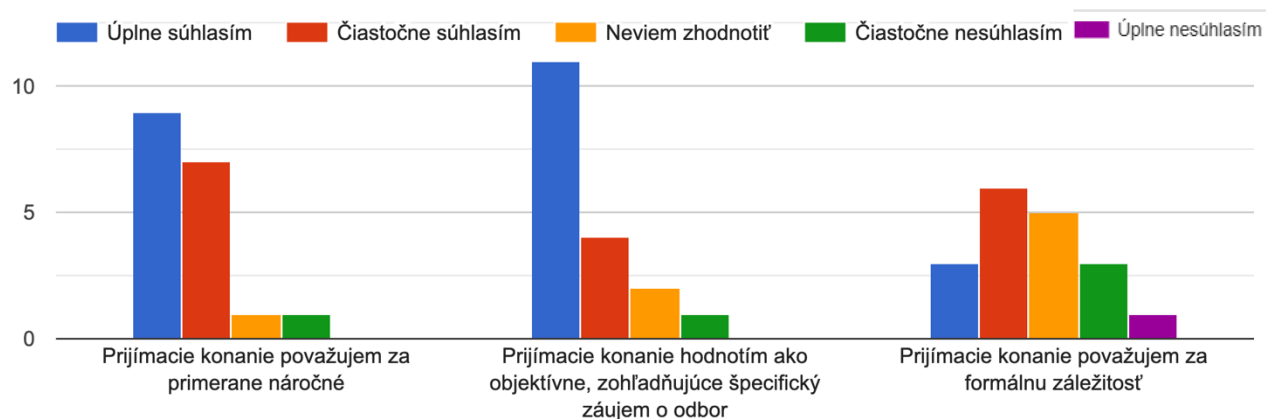
18 odpovedí



Väčšina študentov III. stupňa vysokoškolského štúdia vyznačila možnosť „postačujúce“ v odpovedi týkajúcej sa informácií o PhD. štúdiu (94,4 %). To predstavuje nárast o 1,9-krát, čo je potešujúce, nakoľko informácie o študijných programoch, podmienkach absolvovania študijného programu a udelenia titulu PhD. Z 18 respondentov nikto neoznačil, že by boli informácie o možnostiach štúdia v 3. stupni na FPV UCM boli nedostatočné alebo slabé, na rozdiel od minuloročného vyhodnotenia dotazníkov, kde 37,5 % respondentov vyznačilo, že informácie o PhD. štúdiu sú nedostačujúce alebo slabé.

Prijímacie konanie

Prijímacie konanie na 3. stupeň vysokoškolského štúdia:



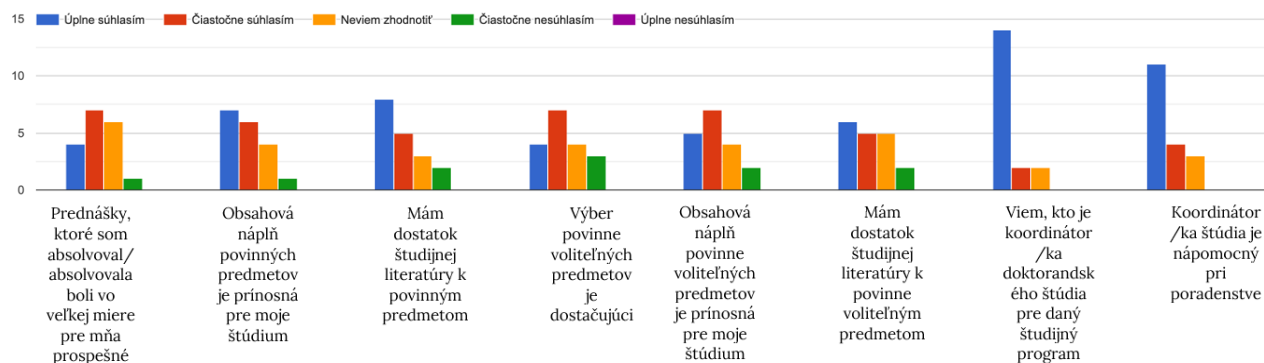
Vo všeobecnosti študenti v III. stupni vysokoškolského štúdia považovali prijímacie konanie za primerane náročné, objektívne a zohľadňujúce špecifický záujem o odbor. Napriek tomu, študenti tiež konštatovali, že prijímacie konanie bolo formálne, čo nereflektuje predchádzajúce dve podotázky tejto skupiny s výnimkou pripomienky k téme zameranej do oblasti organickej chémie v rámci študijného programu aplikovaná analytická a bioanalytická chémi a.

Ak ste v predchádzajúcej časti uviedli svoj nesúhlas, tu môžete rozviesť svoju odpoveď/odpovede.

Hlásila som sa s témou z organickej chémie, zobrali ma a teraz mi vyčítajú, že sa do tohto odboru nehodím.

Študijná časť doktorandského štúdia

Študijná časť doktorandského štúdia



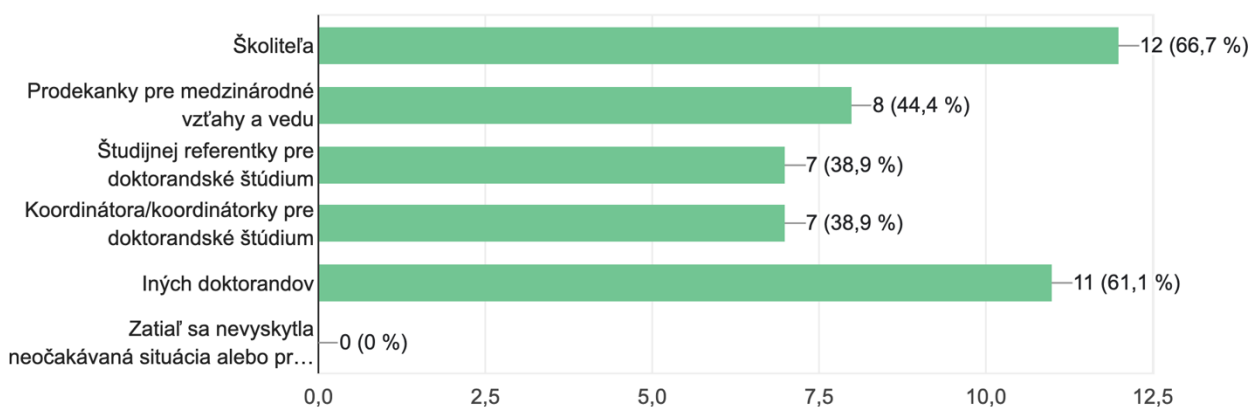
Študenti doktorandského stupňa absolvovali prednášky, ktoré boli pre nich prospešné, pričom ich obsahová náplň bola prínosná pre ich štúdium. K prednáškam mali dostatok študijnej literatúry. Podobný trend bol pozorovaný v prípade povinne voliteľných predmetov ako aj študijnej literatúry. Takmer všetci doktorandi vedeli, kto je koordinátorom ich doktorandského štúdia, až na jeden prípad, pri ktorom bola označená neutrálna odpoveď. V rámci doktorandských seminárov bude akcentovaná aj táto časť spojená so štúdiom na FPV UCM. V rámci otvorených otázok bola pripomienka len jedna a to pre študijný program Aplikovaná analytická a bioanalytická chémia:

K študijnej časti doktorandského štúdia, mám nasledovné postrehy/pripomienky:

niektoré predmety boli zbytočné nakoľko sme ich absolvovali už počas magisterského štúdia

Dôležité informácie, radu alebo pomoc pri riešení neočakávaného problému ohľadom štúdia získavam prevažne od (možno vybrať viac odpovedí)

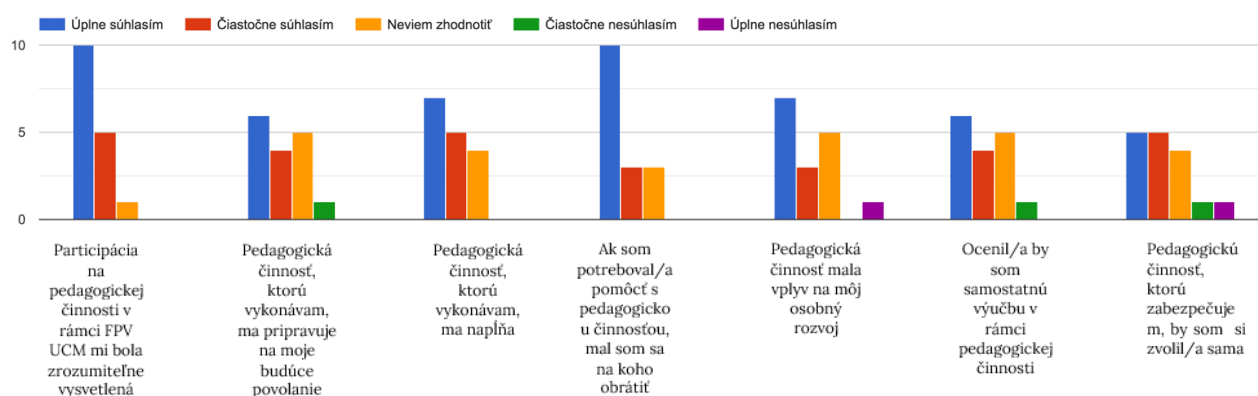
18 odpovedí



Dôležité informácie, radu alebo pomoc pri riešení neočakávaného problému získavajú študenti najmä od školiteľa (66,7 %) aj tiež aj od iných doktorandov (61,1 %). V neposlednom rade aj od študijnej referentky pre doktorandské štúdium. Je preto zrejmé, okrem iného, že školitelia doktorandov disponujú informáciami o doktorandskom štúdiu a efektívne ich využívajú pre pomoc ich študentom.

Pedagogická činnosť doktorandského štúdia

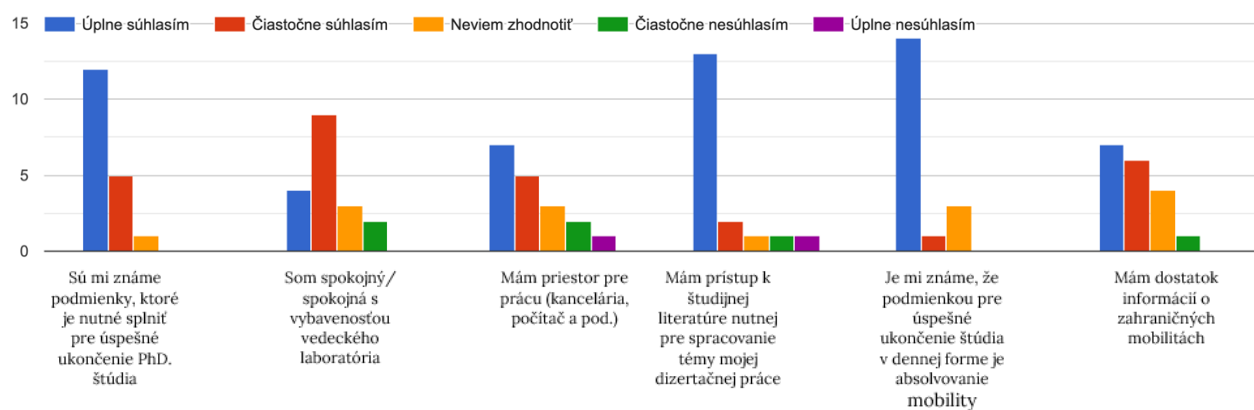
Pedagogická činnosť doktorandského štúdia (táto otázka je povinná pre doktorandov v dennej forme štúdia, doktorandi v externej forme túto otázku preskočia)



Pre pedagogický proces, na ktorom participujú študenti denného štúdia v III. stupni vysokoškolského štúdia platí, že participácia na ňom im bola zrozumiteľne vysvetlená, vo väčšine prípadov ich úplne, alebo čiastočne pripravuje na ich budúce povolanie. Doktorandov pedagogická činnosť naplňa, prispieva k ich osobnému rozvoju a v prípade potreby sa majú na koho obrátiť. Ocenili by aj možnosť samostatnej výučby a pedagogická činnosť, ktorá im bola pridelená by si navyše aj sami vybrali.

Vedecko-výskumná činnosť doktorandského štúdia

Vedecko-výskumná časť doktorandského štúdia



Doktorandom sú známe podmienky, ktoré je nutné splniť pre úspešné ukončenie PhD. štúdia, pričom zároveň sú spokojní s vybavenosťou vedeckého laboratória. Väčšina študentov má priestor pre prácu v kancelárii ako aj počítač a prístup k študijnej literatúre nutnej pre spracovanie témy. Respondentom je tiež známe, že v dennej forme je podmienkou pre ukončenie štúdia absolvovanie mobility pre úspešné ukončenie štúdia a väčšina z nich má dostatok informácií o zahraničných mobilitách. V otvorenej otázke sa vyskytla nasledujúce pripomienky v rámci študijného programu Aplikovaná analytická a bioanalytická chémia.

K vedecko-výskumnej časti, mám nasledovné postrehy/pripomienky (v skrátenej verzii, opakujúce sa pripomienky sumarizované v jednom bode):

Podmienky na skončenie PhD štúdia sa menia

V kancelárii PhD. nefunguje poriadne wifi, nedostatočne vybavenie priestorov (počítač, tlačiareň)

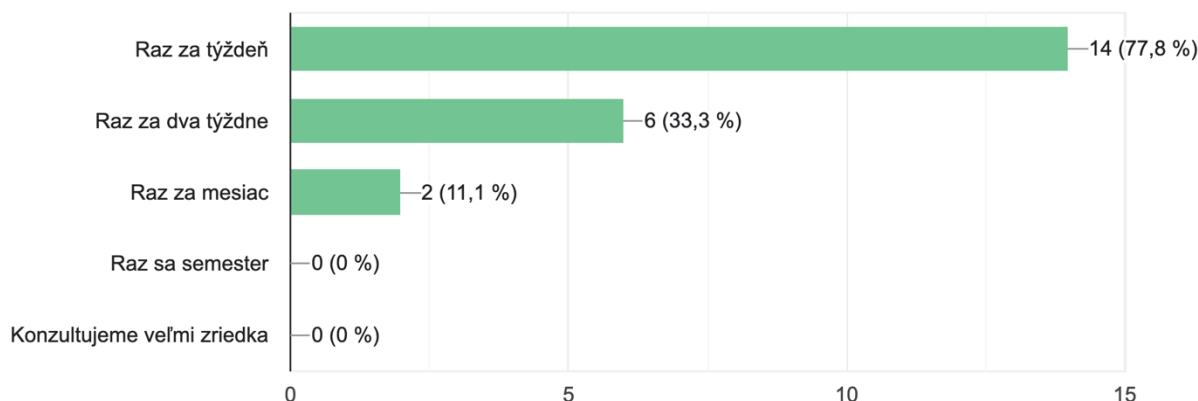
Podmienky na skončenie PhD štúdia máme prísnejšie (povinná zahraničná stáž, publikovanie v Q1 a Q2 časopisoch),

Kontinuálna mesačnú stáž v zahraničí, podmienka mobility by sa mohla skrátiť na povinnú max na týždeň.

Možnosť vypisovať cestovné príkazy online, keďže ich treba vypisovať v Trnave.

Ako často konzultujete so školiteľom priebeh a výsledky svojej práce:

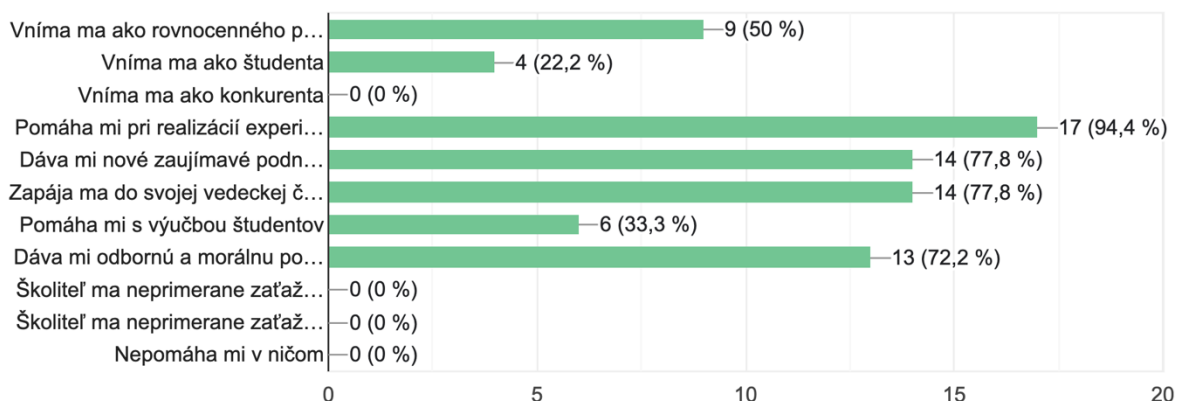
18 odpovedí



Výborné výsledky z pohľadu spolupráce medzi školiteľmi a doktorandami boli pozorované aj v nasledujúcej otázke zameranej na čas, ktorý študentovi III. stupňa vysokoškolského štúdia venuje jeho školiteľ. Študenti označili, že konzultujú so školiteľom každý týždeň, prípadne každé dva týždne. Študenti, ktorí označili, že konzultujú raz za mesiac, sú študentmi externého štúdia, čo je pochopiteľné vzhľadom aj na ich pracovnú zaneprázdnenosť. Podľa grafu uvedeného nižšie je zrejmé, že školiteľ pomáha pri realizácii experimentálnej činnosti, vyhodnotení výsledkov ako aj dáva nové zaujímavé podnety pre dizertačnú prácu, odbornú a morálnu pomoc pri písaní publikácií. Väčšina študentov (77,8 %) je zapojených do vedecko-výskumnej činnosti samotného školiteľa a časť školiteľov pomáha aj s výučbou študentov v rámci pedagogickej činnosti. Je pozitívne, že žiaden z respondentov nevyznačil negatívne výroky z pohľadu práce školiteľa so študentmi.

Ktoré z nasledovných výrokov vystihujú spoluprácu s Vaším školiteľom?

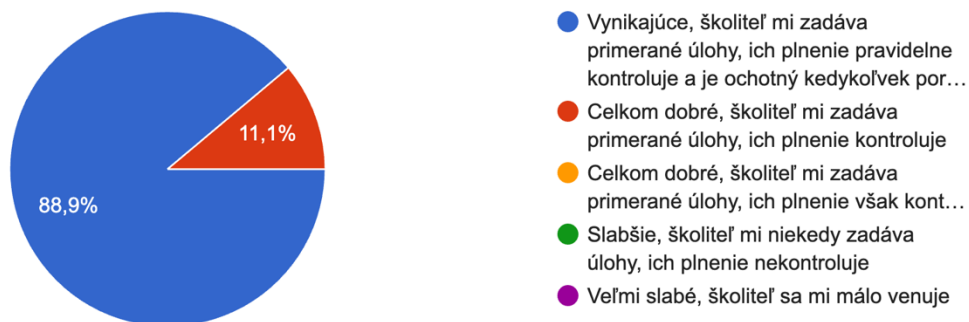
18 odpovedí



Vo všetkých prípadoch je podpora zo strany školiteľa vynikajúca (88,9 %) alebo celkom dobrá (11,1 %), pričom školiteľ aj zadáva úlohy a ich plnenie zväčša pravidelne kontroluje a je ochotný pomôcť v prípade potreby.

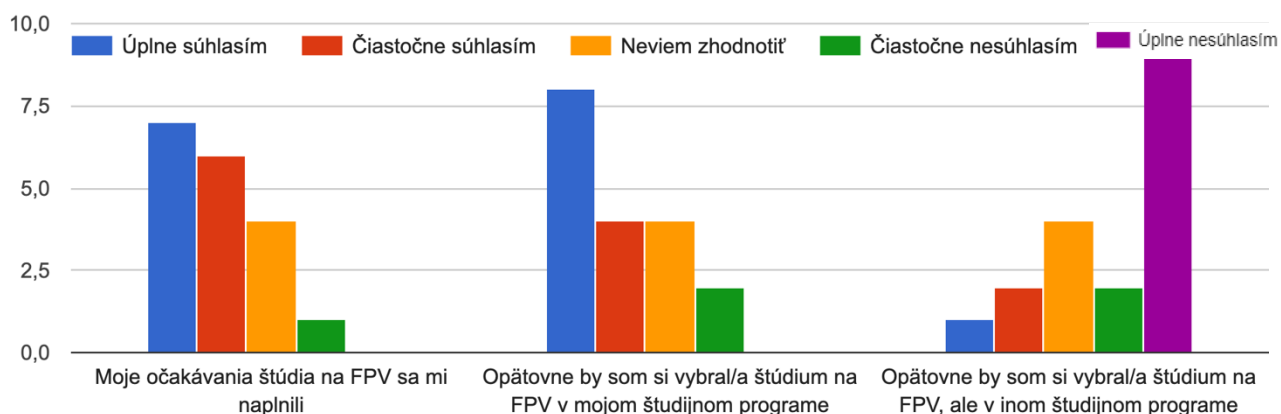
Podpora a aktívne vedenie (mentoring) zo strany školiteľa sú podľa mňa

18 odpovedí



Záverečné hodnotenie doktorandského štúdia

Záverečné zhodnotenie



V záverečnom hodnotení je možné zhrnúť, že 72 % študentov konštatuje, že ich očakávania štúdia na FPV sa naplnili, pričom časť z nich by si opätovne vybrali štúdium na FPV v rovnakom (67 %) alebo príbuznom študijnom programe. Časť z respondentov nezaujala stanovisko v týchto dvoch podotázkach.

Miera spokojnosti študentov so štúdiom v doktorandskom stupni štúdia

Študijný odbor	Študijný program	Miera spokojnosti
3. Biológia	Molekulárna biológia (denná forma)	80,00%
	Molekulárna biológia (externá forma)	50,00%
4. Biotechnológie	Biotechnológie (denná forma)	50,00%
	Biotechnológie (externá forma)	75,00%
17. Chémia	Aplikovaná analytická a bioanalytická chémia (denná forma)	81,25%
	Aplikovaná analytická a bioanalytická chémia (externá forma)	<i>bez študentov</i>

Pripomienky študentov sú cennými ukazovateľmi pri zlepšovaní a zefektívňovaní vyučovacieho procesu, pričom významne napomáhajú pri úprave súčasných a prípadnej tvorbe nových študijných programov na FPV UCM v Trnave, aby mohli konkurovať analogickým študijným programom na renomovaných zahraničných univerzitách. Aj pozitívne pripomienky sú však dôležitou informáciou motivujúcou pedagógov jednotlivých študijných programov.