

Dotazník „Monitorovanie miery spokojnosti študentov so študijným programom“: analýza a vyhodnotenie.

Vypracovala: Prof. Alžbeta Marček Chorvátová, DrSc., V Trnave 23.3.2020

Úvodné otázky dotazníka sa venovali zadeleniu študentov podľa pohlavia, ročníka a študijného programu.

Ďalšie otázky/ tézy dotazníka boli určené vyjadreniu názoru respondentov na študijný program. Dotazník je koncipovaný výrokmi, s ktorými vyjadrili svoj súhlas, resp. nesúhlas číselnou premennou vyjadrujúcou postoj na základe nasledovného kľúča:

- 1 – súhlasím úplne
- 2 – súhlasím čiastočne
- 3 – neviem
- 4 – nesúhlasím čiastočne
- 5 – nesúhlasím úplne.

Konkrétne jadro dotazníka obsahovalo nasledovné tézy/otázky:

1. Medzi názvom študijného programu a jeho obsahovým zameraním je evidentný súlad.
2. Kompozícia predmetov študijného programu súhlasí s profilom absolventa.
3. Ktoré predmety študijného programu sú podľa vášho názoru najmenej prínosné vzhľadom na profiláciu absolventov? (vypíšte maximálne názvy 3 predmetov)
4. Ktoré predmety študijného programu sú podľa vášho názoru najviac využiteľné vzhľadom na profiláciu absolventa? (vypíšte maximálne názvy 3 predmetov)
5. Laboratorné cvičenia a semináre vhodným spôsobom dopĺňajú teoretické vedomosti získané na prednáškach zdanej oblasti.
6. Ktoré predmety považujete za najnáročnejšie v rámci daného študijného programu? (vypíšte maximálne názvy 3 predmetov)
7. Nadväznosť predmetov v rámci študijného programu je logická a prospešná vzhľadom na profiláciu študenta.
8. Rozsah výučby jednotlivých predmetov je adekvátna ich významu v rámci študijného programu.
9. Kompozícia študijného programu je v súlade s požiadavkami praxe.
10. Študijná literatúra a učebné zdroje sú dostačujúce pre štúdium v rámci daného študijného programu.
11. Ak nie je študijná literatúra dostačujúca, uveďte predmety, ktoré by si vyžadovali doplnenie študijnej literatúry.
12. Uveďte akékoľvek vecné podnety a pripomienky vedúce k zvýšeniu kvality študijného programu.
13. Aká je Vaša celková spokojnosť so štúdiom.
14. Čo myslíte, že je najväčší nedostatok našej školy?

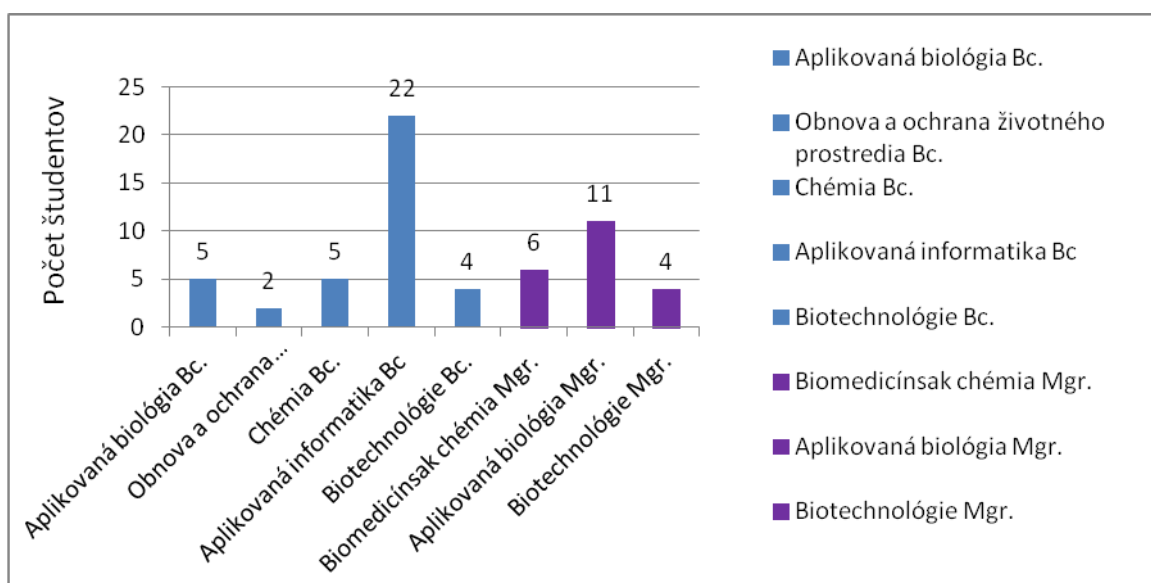
Otázky č. 3, 4, 6, 11, 12 a 14 boli otvoreného charakteru.

Výsledky prieskumu:

Prieskumu týkajúceho sa monitorovania miery spokojnosti študentov so študijným programom sa v roku 2019 zúčastnilo celkom 59 študentov študujúcich v rámci skúmaných študijných programov tak v dennej ako aj externej forme výučby. Z daného počtu sa prieskumu zúčastnilo 38 študentov na šiestich bakalárskych študijných programoch, vrátane externého a 21 študentov študujúcich na štyroch akreditovaných magisterských študijných programoch. Z uvedeného celkového počtu tvorili ženy 52,5% (31žien) a muži 47,45% (28 mužov).

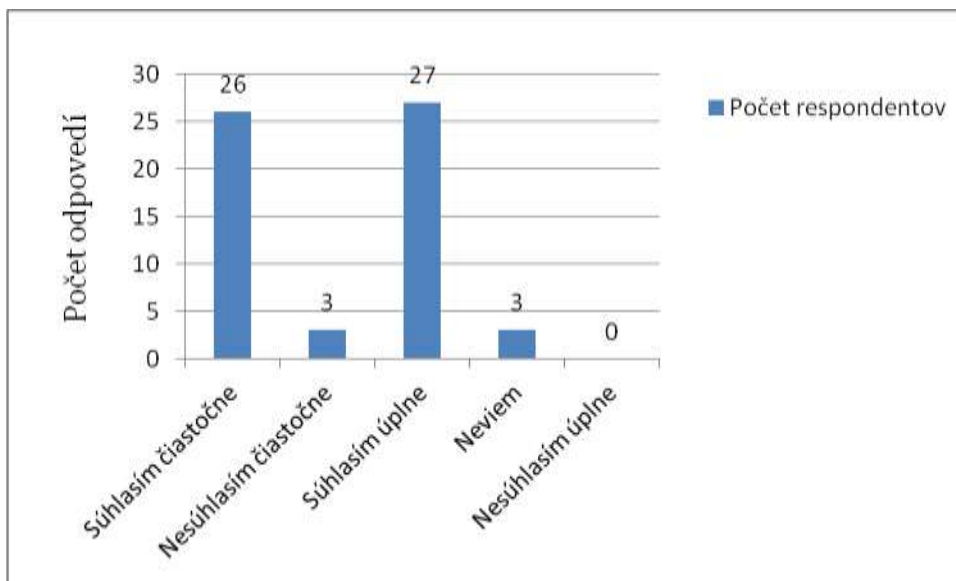
Na bakalárskom stupni bolo dotazovaných v prvom ročníku celkovo 6 študentov, v druhom ročníku 10 študentov a v treťom ročníku 22 študentov. Na magisterskom štúdiu to bol 1 študent prvého ročníka a 20 študentov druhého ročníka.

Dotazovania sa zúčastnili študenti podľa jednotlivých študijných programov v nasledovnom počte respondentov:



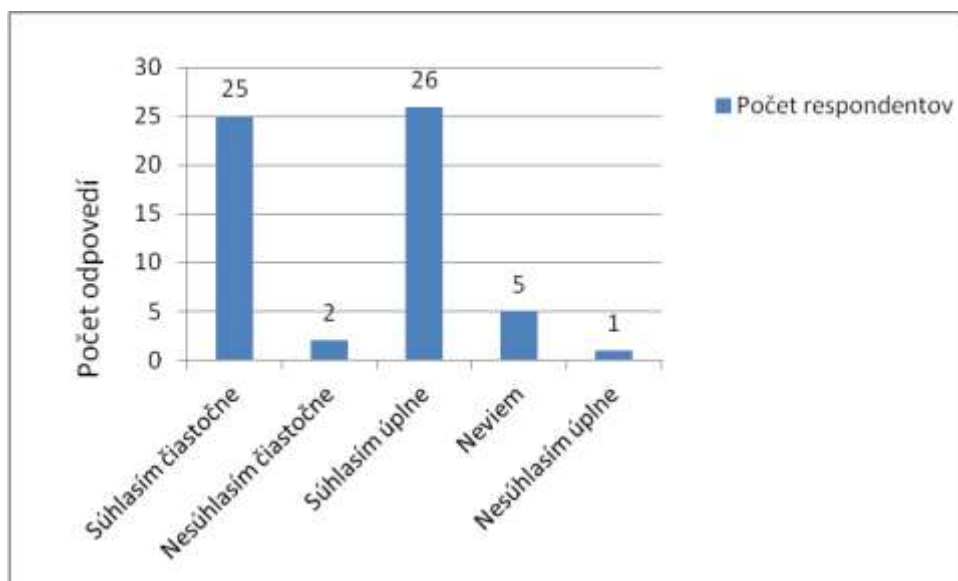
1. Medzi názvom študijného programu a jeho obsahovým zameraním je evidentný súlad.

V prevažnej väčšine odpovedí (až 89,83%) študenti súhlasili s vysokou mierou súladu názvu študijného programu s jeho obsahovým zameraním. Vyššiu mieru nesúladu ako súladu vyjadrili 3 respondenti a 3 študenti sa nevedeli rozhodnúť.



2. Kompozícia predmetov študijného programu súhlasí s profilom absolventa.

Väčšina respondentov vyjadrila súhlas s tým, že predmety ich študijného programu korešpondujú s profilom absolventa. Bolo tak až v 86,44%. Prevažný nesúhlas vyjadrilo celkom 5,08% respondentov.



3. Ktoré predmety študijného programu sú podľa vášho názoru najmenej prínosné vzhľadom na profiláciu absolventov?

AI bc – fyzika, manažment, ekonomika

AB bc –matematika,

B bc – fyzikálna chémia I a II,

CH bc – fyzikálna chémia I a II, práca s chemickou literatúrou

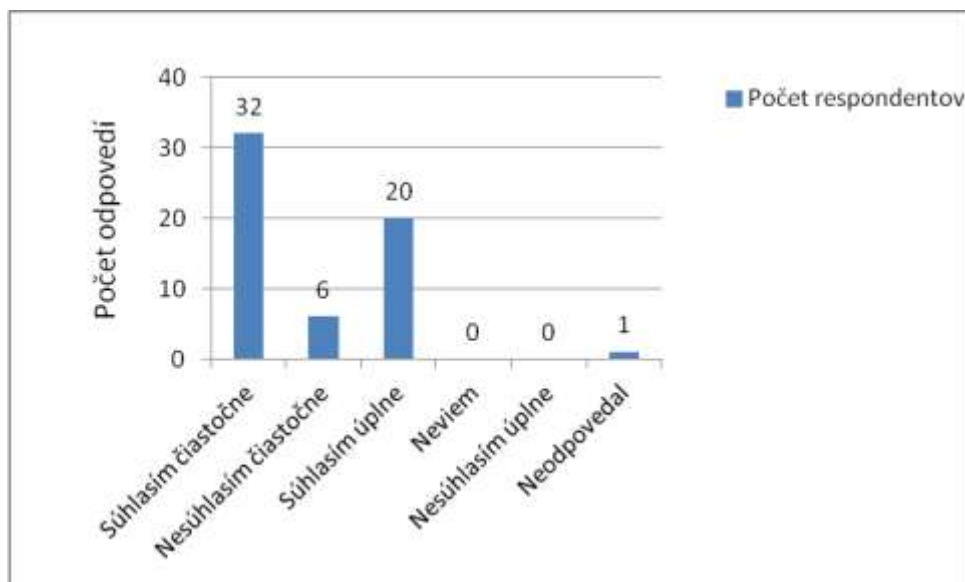
AB Mgr – výživa a zdraviuprosperné látky,
B Mgr – inštrumentálne metódy analýzy,
ACH Mgr – moderné metódy syntézy, katalýza
BMCH Mgr – bioinformatika.

4. Ktoré predmety študijného programu sú podľa vášho názoru najviac využiteľné vzhľadom na profiláciu absolventa?

AI bc – programovanie, Siete, Databázy, Algoritmy
AB bc – mikrobiológia, molekulová biológia,
B bc –génové manipulácie, biotechnológie,
CH bc – laboratórne cvičenia, analytická chémia, organická chémia,
AB Mgr – techniky rekombinantných molekúl DNA, klinická mikrobiológia, bioinformatika
B Mgr –molekulárna biotechnológia,
ACH Mgr – metódy separácie látok, atómová a molekulová spektroskopia
BMCH Mgr - biochémia, fyziológia, inštrumentálne metódy analýzy, bioanalytická chémia.

5. Laboratórne cvičenia a semináre vhodným spôsobom dopĺňajú teoretické vedomosti získané na prednáškach z danej oblasti.

Toto tvrdenie potvrdilo celkovo až 88,14% respondentov, ako vidno z nasledovného grafu.



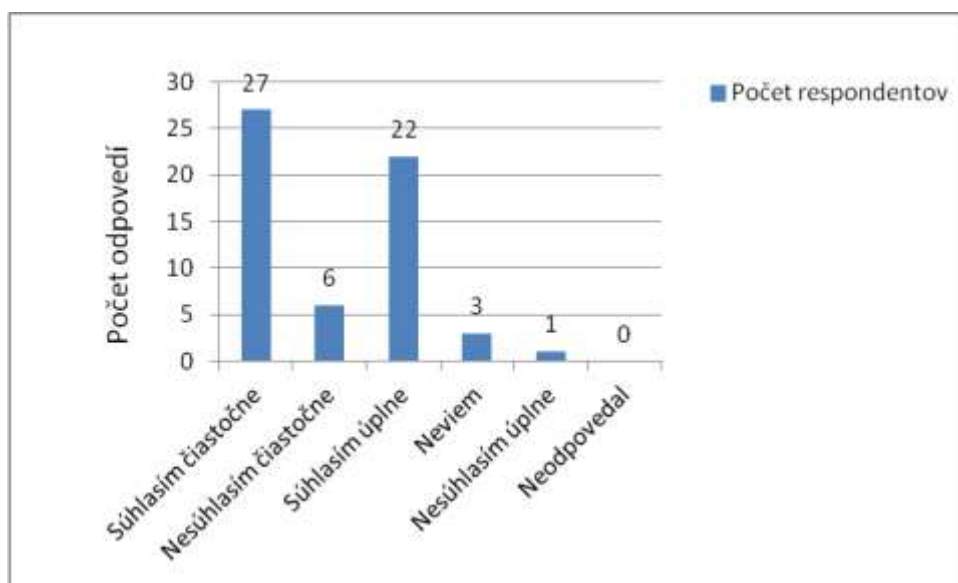
6. Ktoré predmety považujete za najnáročnejšie v rámci daného študijného programu?

AI bc – grafika, počítačová grafika, PC architektúry, manažment
AB bc – génové manipulácie, mikroorganizmy v potravinách,
B bc – fyzikálna chémia I a II, laboratórne cvičenia z analytickej chémie,

CH bc – fyzikálna chémia I a II, práca s chemickou literatúrou,
AB Mgr – techniky rekombinantných molekúl DNA, molekulárna biológia,
B Mgr – enzýmové biotechnológie,
ACH Mgr – katalýza a biokatalýza,
BMCH Mgr – biochémia, inštrumentálne metódy.

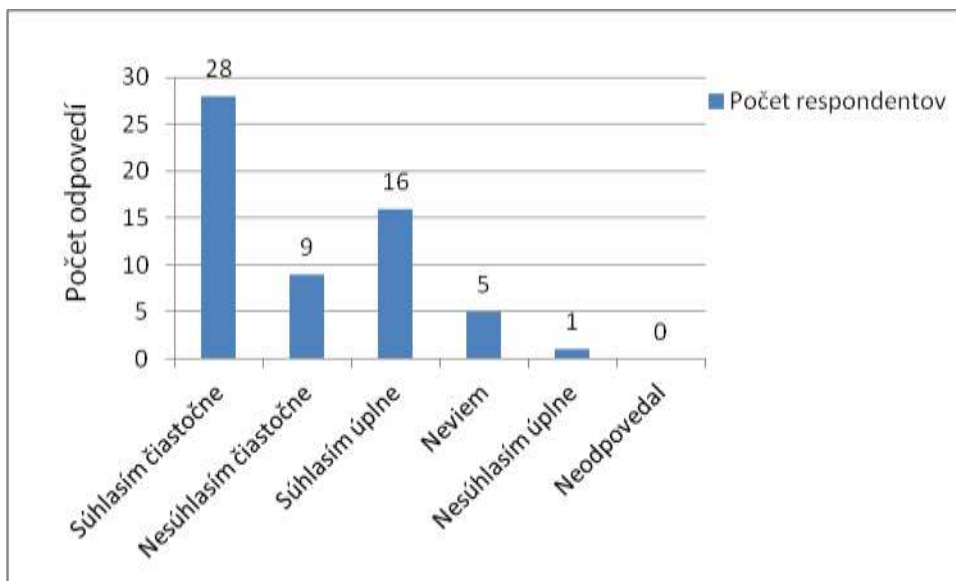
7. **Nadväznosť predmetov v rámci študijného programu je logická a prospešná vzhľadom na profiláciu študenta.**

Najväčšiu mieru odpovedí, celkom 49,15%, vyjadrila odpoveď čiastočného súhlasu s uvedeným tvrdením.



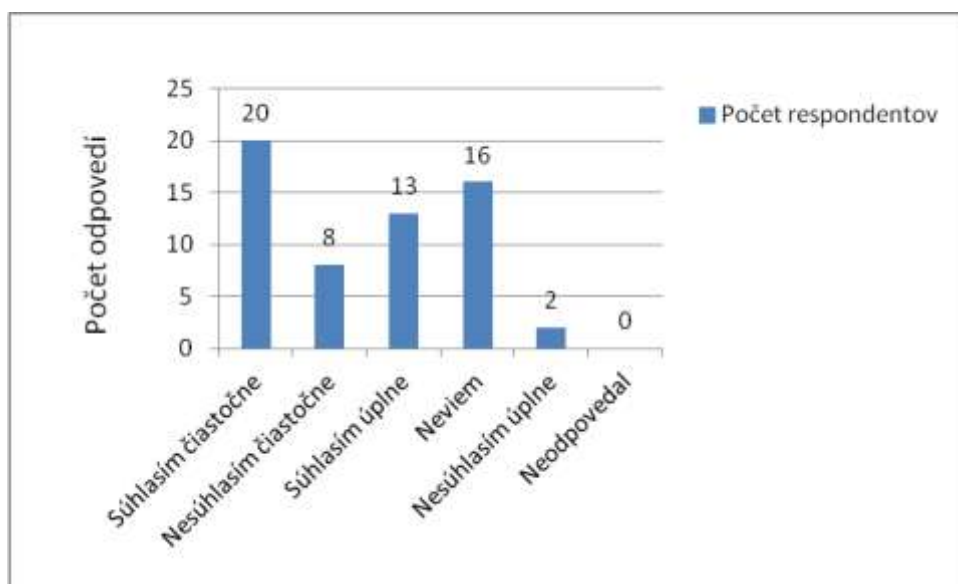
8. **Rozsah výučby jednotlivých predmetov je adekvátny ich významu v rámci študijného programu.**

Úplnú alebo čiastočnú formu súhlasu s rozsahom výučby a jeho adekvátnosťou vzhľadom k významu študijného programu vyjadrilo až 91,52% respondentov.



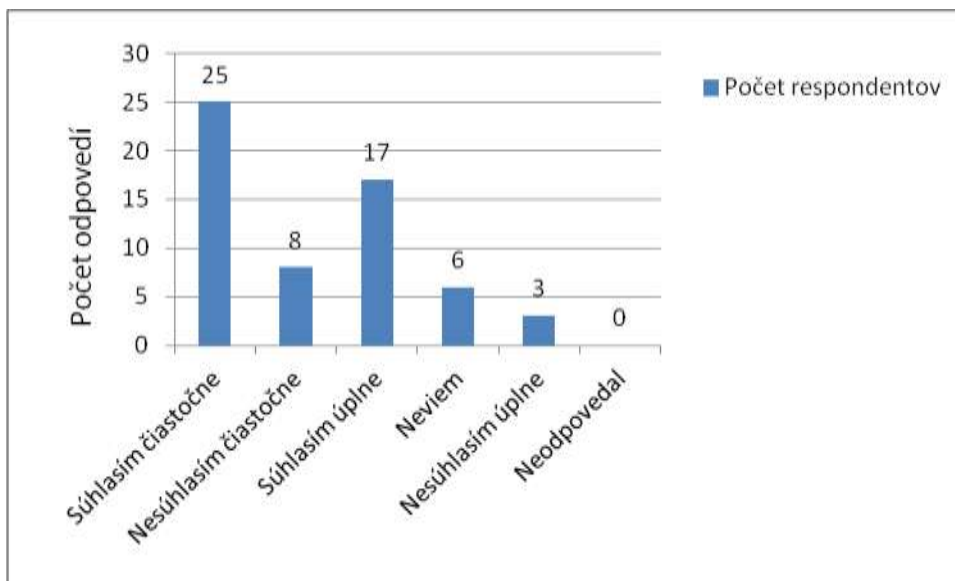
9. Kompozícia študijného programu je v súlade s požiadavkami praxe.

Študenti sa vyjadrili k uvedenému tvrdeniu prevažne súhlasne (55,93%), i keď je pre väčšinu z nich ťažšie posúdiť mieru súladu s požiadavkami praxe.



10. Študijná literatúra a učebné zdroje sú dostačujúce pre štúdium v rámci daného študijného programu.

V tejto otázke až tretina dopytovaných študentov uviedla, že študijná literatúra a učebné zdroje nie sú úplne dostačujúce k štúdiu. Pre ďalších 71,19% študentov je študijných materiálov prevažne dostatočné množstvo.



11. Ak nie je študijná literatúra dostačujúca, uveďte predmety, ktoré by si vyžadovali doplnenie študijnej literatúry.

AI bc – programovanie, PIS, DS, úvod do databázových systémov

AB bc – enzymológia, génové manipulácie,

B bc – bioinformatika, mikrobiológia, enzymológia,

CH bc – fyzikálna chémia, laboratorne cvičenia z analytickej chémie

AB Mgr. - molekulárna biológia, techniky rekombinantných molekúl DNA,

B Mgr – proteomika, molekulárna biológia,

ACH Mgr – metódy separácie látok, katalýza a biokatalýza

BMCH Mgr – fyzikálna chémia I a II, biofyzika.

12. Uveďte akékoľvek vecné podnety a pripomienky vedúce k zvýšeniu kvality študijného programu.

AI bc – skupinové projekty, väčší výber predmetov, viac praxe,

AB bc – výber povinne voliteľných predmetov, skupinové projekty, prax, skriptá,

B bc – zmeniť vyučujúceho na lab. cvič. z analytickej chémie, mikrobiálne biotechnológie rozdeliť na dva semestre,

CH bc – viac praxe,

AB Mgr – viac laboratórnych cvičení, viac skupinových projektov,

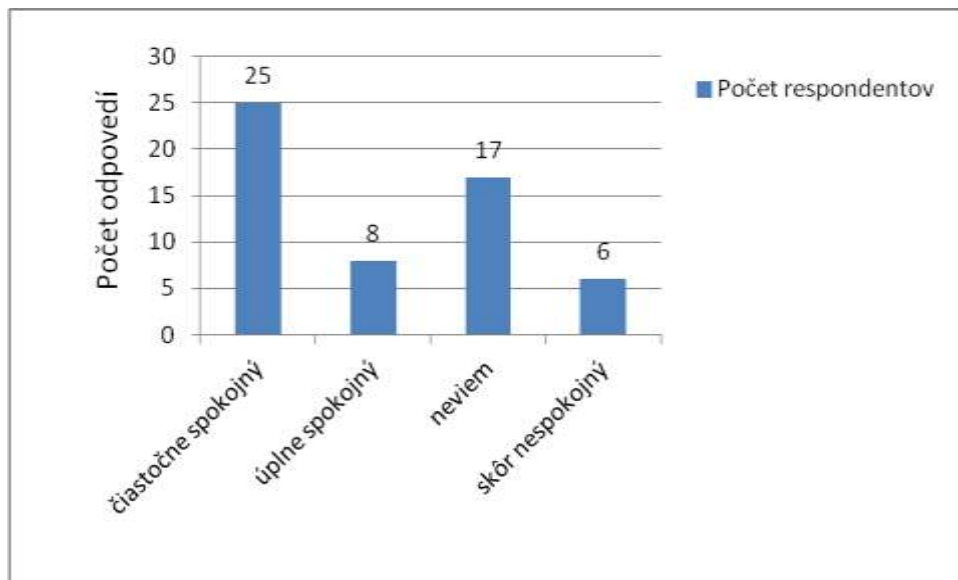
B Mgr – doplniť študijnú literatúru,

ACH Mgr – vymeniť vyučujúceho na lab.cvič. z analyt. chémie, viac laboratórnych cvičení

BMCH Mgr – Bioinformatika – nezaujímavý predmet.

13. Aká je Vaša celková spokojnosť so štúdiom?

Je potešujúcim faktom, že az 88% študentov je úplne alebo čiastočne spokojných so štúdiom. Hlavné dôvody prípadnej nespokojnosti skúmala predchádzajúca a aj nasledujúca otázka.



14. Čo myslíte, že je najväčší nedostatok našej školy?

AI bc – vyššia prepojenosť na prax, neumožňuje výber predmetov

AB bc – žiadna prax neorganizovanosť predmetov neumožňuje výber predmetov,

B bc – málo informácií o štúdiu, zlá organizácia vedenia

CH bc – cestovanie do Špačínec,

AB Mgr – nedostatok učebných materiálov

B Mgr – cestovanie do Špačínec, systém a kvalita obedov v Špačinciach

ACH Mgr – cestovanie do Špačínec

BMCH Mgr – neobohacujúca bioinformatika, neumožňuje odovzdávať protokoly v el. forme.

Pri vyhodnotení dotazníkov existujúcich študijných programov rezonovala potreba doplnenia odbornej literatúry k viacerým jadrovým predmetom štúdia. Rovnako by študenti privítali viac laboratórnych cvičení alebo aj seminárov prepojených s praxou a lepšie materiálo-technické vybavenie laboratórií a počítačových učební.

Pripomienky študentov sú cennými ukazovateľmi pri zlepšovaní a zefektívňovaní vyučovacieho procesu, pričom významne napomáhajú pri úprave súčasných a prípadnej tvorbe nových študijných programov na FPV UCM v Trnave, aby mohli konkurovať analogickým študijným programom na renomovaných zahraničných univerzitách.