

Dotazník „Monitorovanie miery spokojnosti študentov so študijným programom“: analýza a vyhodnotenie.

Vypracovala: Prof. Alžbeta Marček Chorvátová, DrSc., V Trnave 01.04.2021.

Úvodné otázky dotazníka sa venovali zadeleniu študentov podľa pohlavia, ročníka a študijného programu.

Ďalšie otázky/ tézy dotazníka boli určené vyjadreniu názoru respondentov na študijný program. Dotazník je koncipovaný výrokmi, s ktorými vyjadrili svoj súhlas, resp. nesúhlas číselnou premennou vyjadrujúcou postoj na základe nasledovného kľúča:

- 1 – súhlasím úplne
- 2 – súhlasím čiastočne
- 3 – neviem
- 4 – nesúhlasím čiastočne
- 5 – nesúhlasím úplne.

Konkrétne jadro dotazníka obsahovalo nasledovné tézy/otázky:

1. Medzi názvom študijného programu a jeho obsahovým zameraním je evidentný súlad.
2. Kompozícia predmetov študijného programu súhlasí s profilom absolventa.
3. Ktoré predmety študijného programu sú podľa vášho názoru najmenej prínosné vzhľadom na profiláciu absolventov? (vypíšte maximálne názvy 3 predmetov)
4. Ktoré predmety študijného programu sú podľa vášho názoru najviac využiteľné vzhľadom na profiláciu absolventa? (vypíšte maximálne názvy 3 predmetov)
5. Laboratorné cvičenia a semináre vhodným spôsobom dopĺňajú teoretické vedomosti získané na prednáškach zdanej oblasti.
6. Ktoré predmety považujete za najnáročnejšie v rámci daného študijného programu? (vypíšte maximálne názvy 3 predmetov)
7. Nadväznosť predmetov v rámci študijného programu je logická a prospešná vzhľadom na profiláciu študenta.
8. Rozsah výučby jednotlivých predmetov je adekvátna ich významu v rámci študijného programu.
9. Kompozícia študijného programu je v súlade s požiadavkami praxe.
10. Študijná literatúra a učebné zdroje sú dostačujúce pre štúdium v rámci daného študijného programu.
11. Ak nie je študijná literatúra dostačujúca, uveďte predmety, ktoré by si vyžadovali doplnenie študijnej literatúry.
12. Uveďte akékoľvek vecné podnety a pripomienky vedúce k zvýšeniu kvality študijného programu.
13. Aká je Vaša celková spokojnosť so štúdiom.
14. Čo myslíte, že je najväčší nedostatok našej školy?

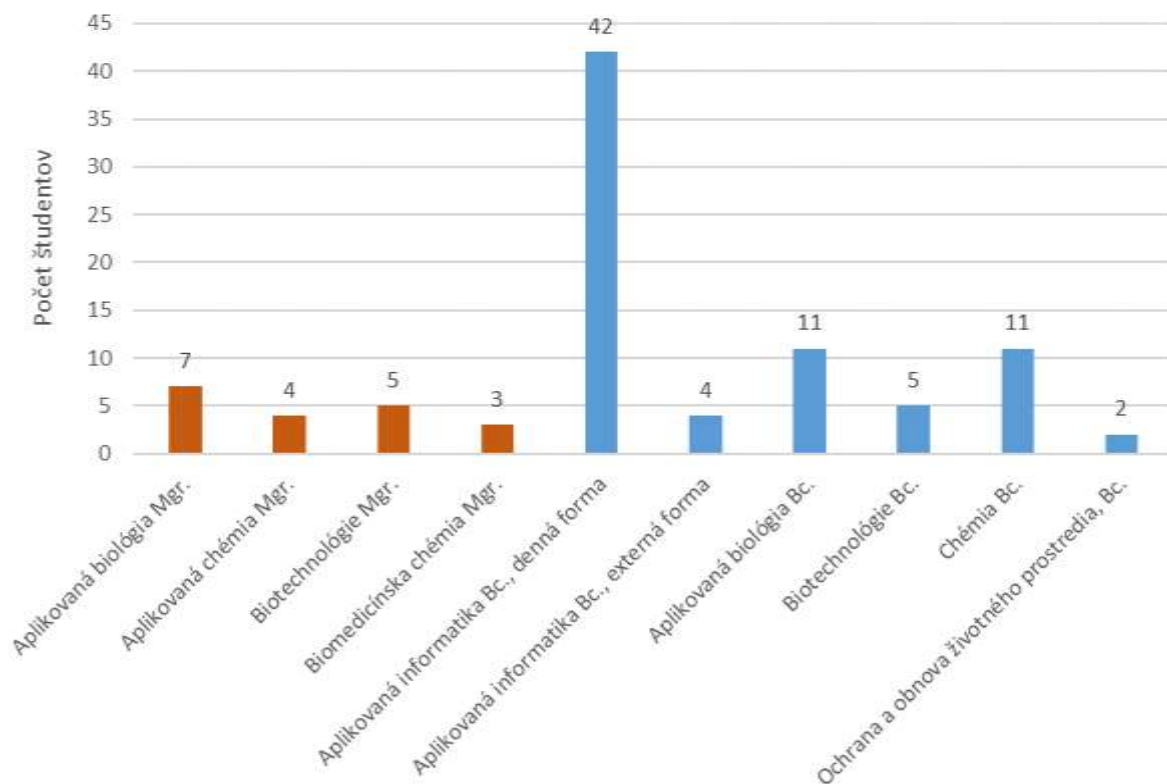
Otázky č. 3, 4, 6, 11, 12 a 14 boli otvoreného charakteru.

Výsledky prieskumu:

Prieskumu týkajúceho sa monitorovania miery spokojnosti študentov so študijným programom sa v roku 2020 zúčastnilo celkom 94 študentov študujúcich v rámci skúmaných študijných programov tak v dennej ako aj externej forme výučby. Z daného počtu sa prieskumu zúčastnilo 75 študentov na šiestich bakalárskych študijných programoch, vrátane externého a 19 študentov študujúcich na štyroch akreditovaných magisterských študijných programoch. Z uvedeného celkového počtu tvorili ženy 60,64 % (57 žien) a muži 39,36 % (37 mužov).

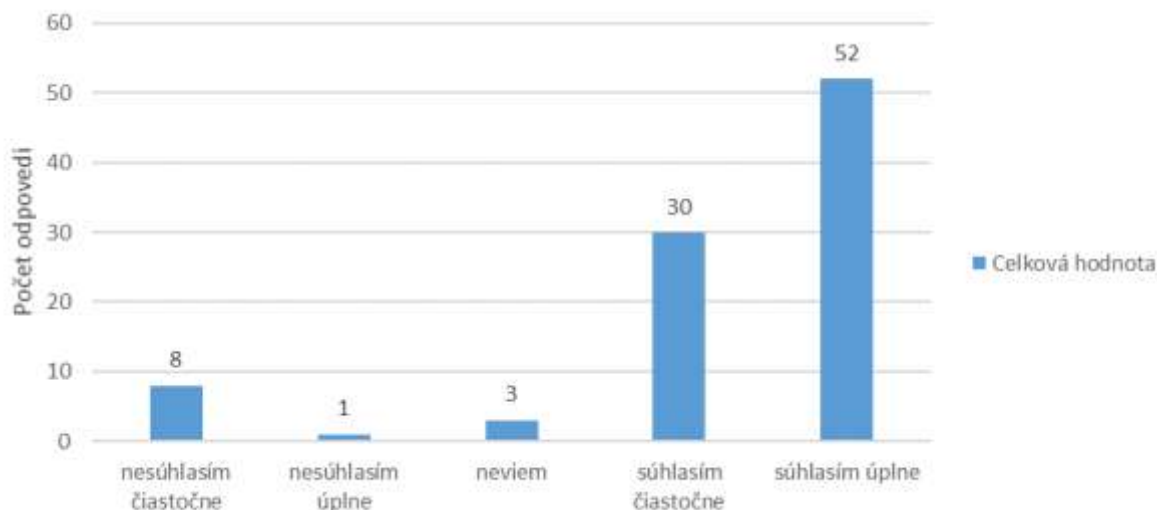
Na bakalárskom stupni bolo dotazovaných v prvom ročníku celkovo 1 študent, v druhom ročníku 48 študentov a v treťom ročníku 26 študentov. Na magisterskom štúdiu to bol 2 študent prvého ročníka a 17 študentov druhého ročníka.

Dotazovania sa zúčastnili študenti podľa jednotlivých študijných programov v nasledovnom počte respondentov:



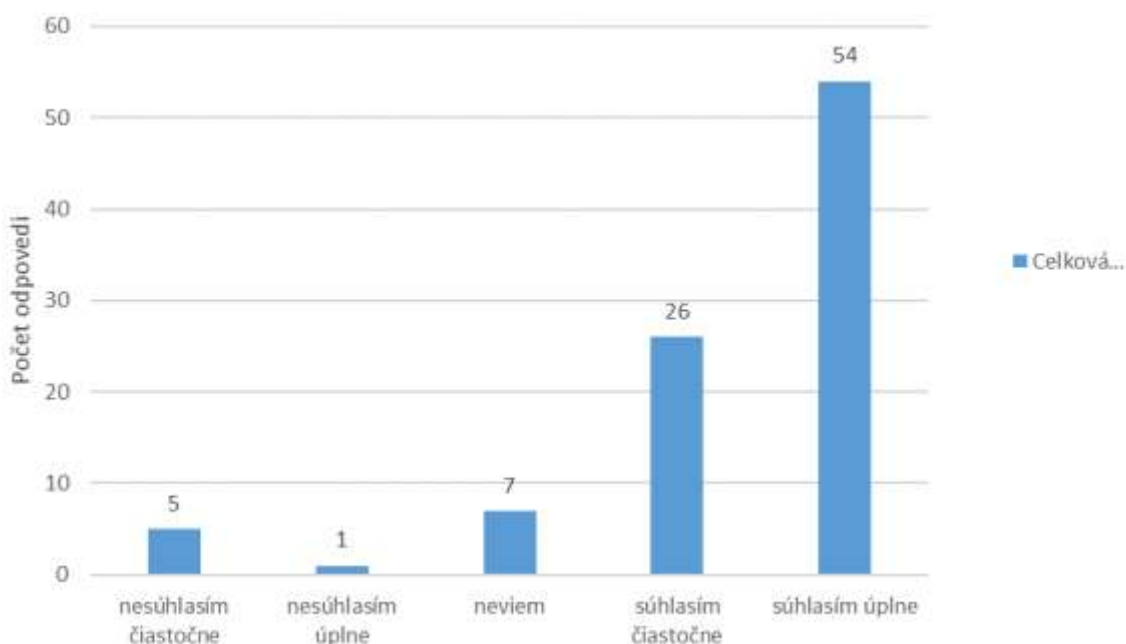
1. Medzi názvom študijného programu a jeho obsahovým zameraním je evidentný súlad.

Vysoká miera súladu názvu študijného programu s jeho obsahovým zameraním je podľa 55,32%, čiastočný súlad podľa 31,91 %. Úplný nesúhlas vyjadril jeden respondent, 8 respondentov len čiastočný nesúhlas a 3 študenti sa nevedeli rozhodnúť.



2. Kompozícia predmetov študijného programu súhlasí s profilom absolventa.

Väčšina respondentov vyjadrila súhlas s tým, že predmety ich študijného programu korešpondujú s profilom absolventa. Bolo tak až v 58,06%. Čiastočný súhlas vyjadrilo 27,96 %. Nevedelo sa vyjadriť 7 respondentov, úplný nesúhlas vyjadril jeden respondent, čiastočný 5.



3. Ktoré predmety študijného programu sú podľa vášho názoru najmenej prínosné vzhľadom na profiláciu absolventov?

AI bc – fyzika, manažment

AB bc –matematika, prírodné obnoviteľné zdroje

B bc – fyzikálna chémia,

CH bc – globálne enviromentálne problémy, lab. cvičenie z anal.chémie

AB Mgr – výživa a zdraviu prospešné látky,

B Mgr – inštrumentálne metódy analýzy, enviromentálna chémia

ACH Mgr –katalýza a biokatalýza,

BMCH Mgr – bioinformatika,

4. Ktoré predmety študijného programu sú podľa vášho názoru najviac využiteľné vzhľadom na profiláciu absolventa?

AI bc – programovanie

AB bc – mikrobiológia, molekulová biológia,

B bc – biotechnológie, chémia

CH bc – laboratórne cvičenia, analytická chémia, organická chémia,

AB Mgr – mikrobiológia, laboratórne cvičenia

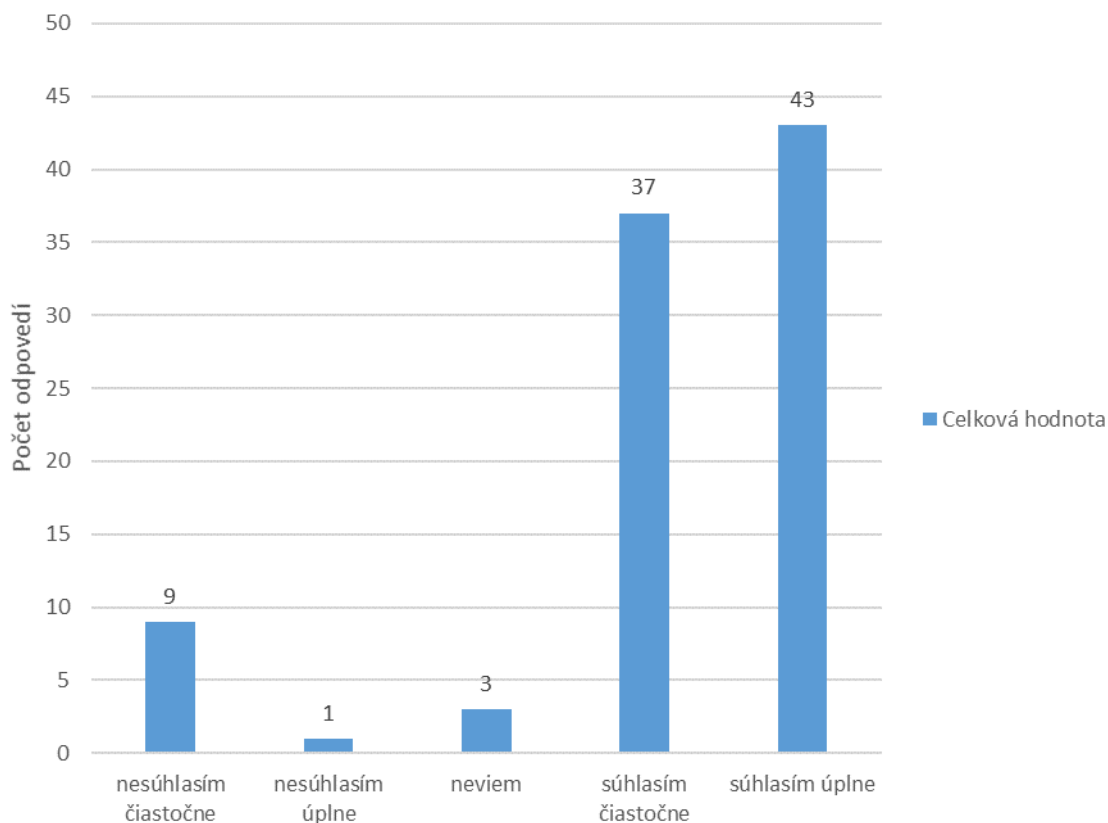
B Mgr –priemyselné biotechnológie,

ACH Mgr – magnetochemia, elektrochemia, lab.cvičenie z aplik.chémie, fyzikal. a org.chemia (nejednoznačné- z respondentov odpovedal každý inak)

BMCH Mgr - biochemia

5. Laboratórne cvičenia a semináre vhodným spôsobom dopĺňajú teoretické vedomosti získané na prednáškach z danej oblasti.

Toto tvrdenie potvrdilo úplne 46,23 % a čiastočne 39,78 % respondentov. Úplný nesúhlas vyjadril 1 študent, čiastočný 9 a nevedelo sa vyjadriť 3.



6. Ktoré predmety považujete za najnáročnejšie v rámci daného študijného programu?

AI bc – programovanie, grafika,

AB bc – génové manipulácie, molekulárna biológia,

B bc – organická chémia, matematika

CH bc – fyzikálna chémia I a II, lab. cvičenie z anal. chémie,

AB Mgr – pokročilá genomika,

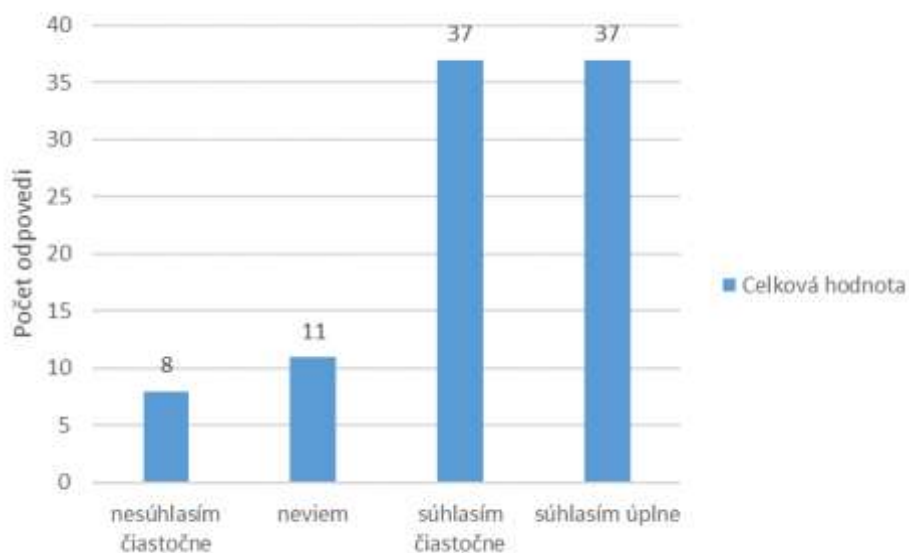
B Mgr – biopalivá a produkty z obnoviteľných zdrojov

ACH Mgr – katalýza a biokatalýza, magnetochémia,

BMCH Mgr – biochémia, biofyzika.

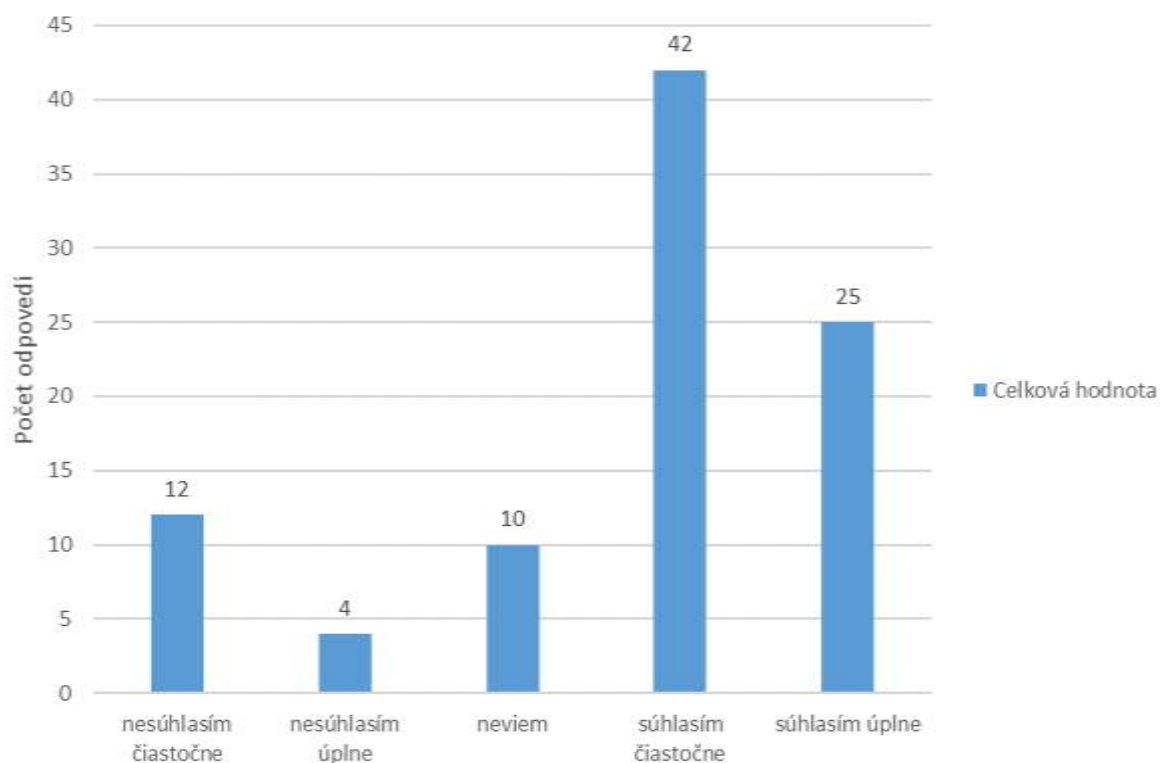
7. Nadväznosť predmetov v rámci študijného programu je logická a prospešná vzhľadom na profiláciu študenta.

Ako vydiť z grafu, väčšina študentov s tvrdením súhlasila (79,57 %). Stanovisko nevedelo zaujať 11 študentov a 8 vyjadrilo čiastočný nesúhlas.



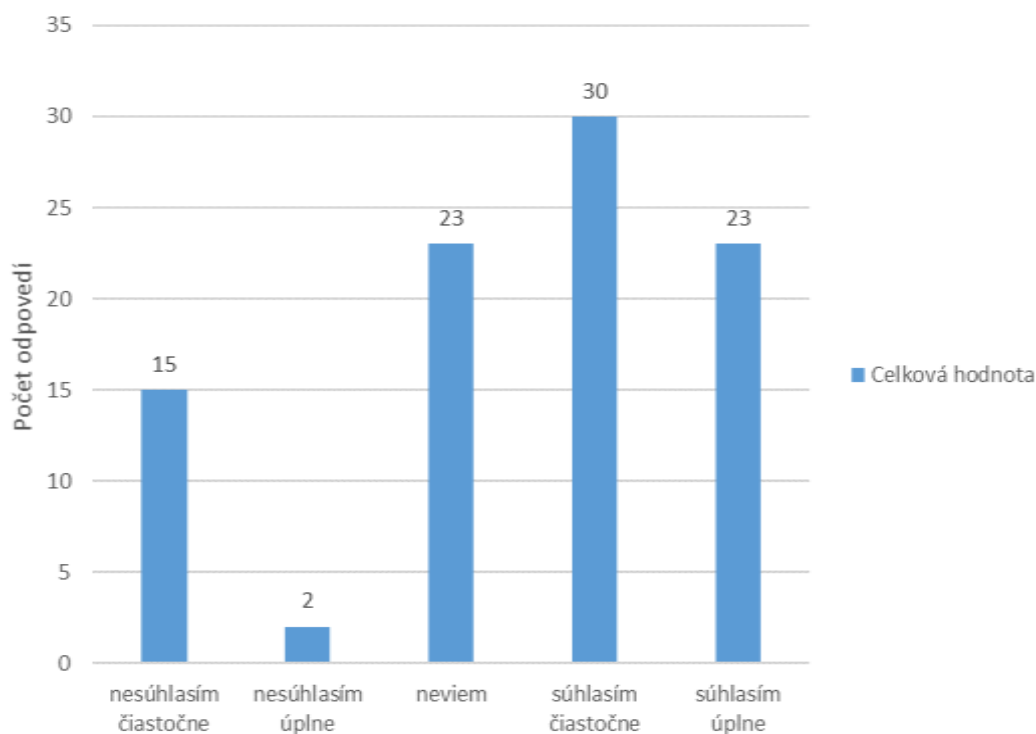
8. Rozsah výučby jednotlivých predmetov je adekvátny ich významu v rámci študijného programu.

Čiastočnú formu súhlasu s rozsahom výučby a jeho adekvátnosťou vzhľadom k významu študijného programu vyjadrilo až 45,16 % respondentov. Spolu s čiastočným súhlasom je to väčšina 72,04 %.



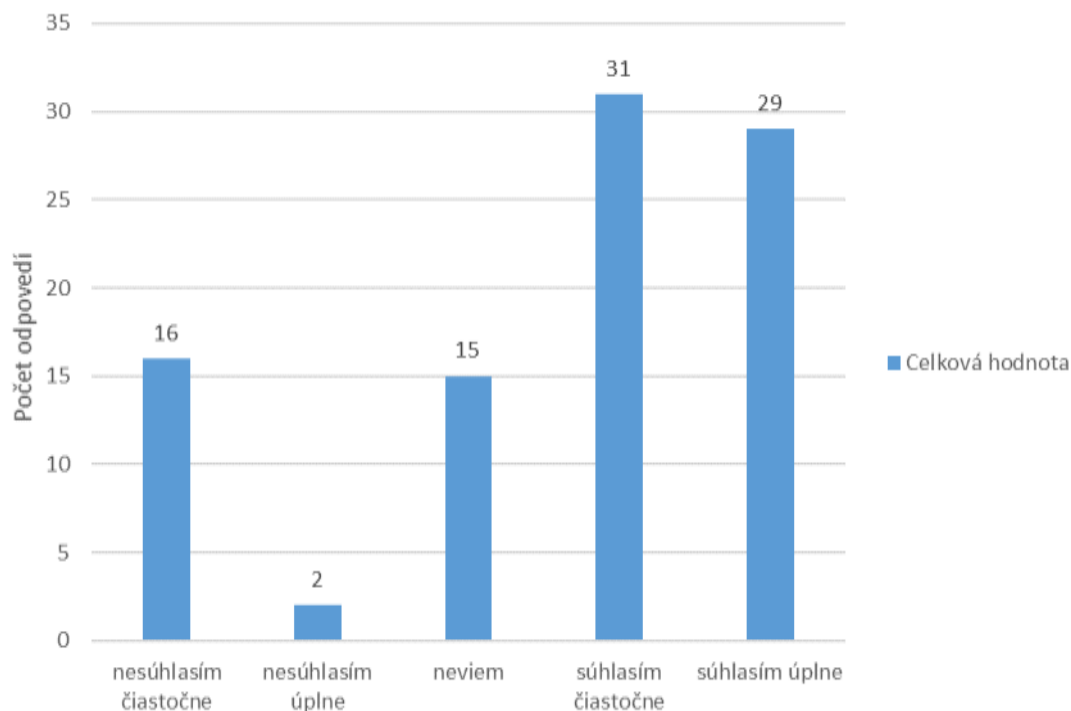
9. Kompozícia študijného programu je v súlade s požiadavkami praxe.

Študenti sa k uvedenému tvrdeniu vyjadrili súhlasne (56,99 %), 24,73 % sa nevedelo vyjadriť, čo spolu s nejednoznačným stanoviskom naznačuje, že respondenti nevedia jednoznačne posúdiť mieru súladu s požiadavkami praxe.



10. Študijná literatúra a učebné zdroje sú dostačujúce pre štúdium v rámci daného študijného programu.

Pre 64,52 % študentov je študijných materiálov prevažne dostatočné množstvo. V tejto otázke uviedlo 16 percent čiastočný nesúhlas a 15 študentov sa nevedelo vyjadriť.



11. Ak nie je študijná literatúra dostačujúca, uveďte predmety, ktoré by si vyžadovali doplnenie študijnej literatúry.

AI bc – operačné systémy,

AB bc –génové manipulácie,

B bc – fyzikálna chémia, fyzika,

CH bc – fyzikálna chémia, laboratórne cvičenia z analytickej chémie

AB Mgr. - techniky rekombinantných molekúl DNA,

B Mgr – biochémia,

ACH Mgr –katalýza a biokatalýza,

BMCH Mgr – bioinformatika, biofyzika.

12. Uveďte akékoľvek vecné podnety a pripomienky vedúce k zvýšeniu kvality študijného programu.

AI bc – zabezpečiť dostupnosť materiálov na samoštúdium (napr. tutoriál), zvýšiť interaktivitu s vyučujúcimi, nadväznosť úloh na odprednášanú látku,

AB bc – doplniť študijné materiály,

B bc – viac predmetov do praxe, laboratórne cvičenia z org./fyz. chémie prispôsobiť odboru

CH bc – viac praxe, zlepšiť prístup vyučujúcich,

AB Mgr – viac praxe, slabá nadväznosť cviční na prax (príliš drahé príslušenstvo v škole)

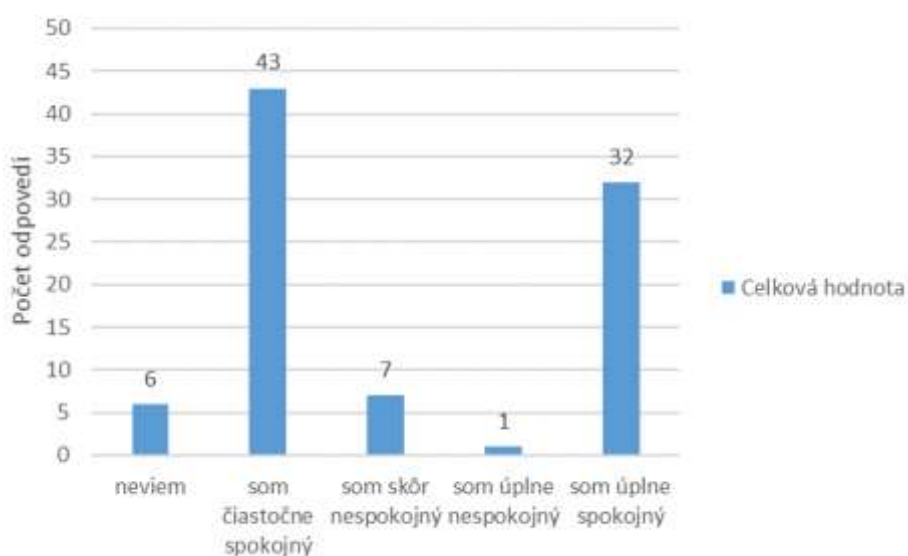
B Mgr – málo pracovných pomôcok v laboratóriu,

ACH Mgr – doplniť literatúru, ktorá je v nedostatočnom množstve,

BMCH Mgr – Bioinformatika – nezaujímavý predmet, väčší dôraz na nosné predmety odboru a menší na menej podstatné.

13. Aká je Vaša celková spokojnosť so štúdiom?

Je potešujúcim faktom, že az 84,27 % študentov je úplne alebo čiastočne spokojných so štúdiom. Viac odpovedí uviedlo 5 respondentov, preto neboli hodnotené. Hlavné dôvody prípadnej nespokojnosti skúmala predchádzajúca a aj nasledujúca otázka.



14. Čo myslíte, že je najväčší nedostatok našej školy?

AI bc – málo moderné prednáškové miestnosti a ich nízky počet, AIS, slabé všeobecné povedomie o kvalite fakulty,

AB bc – málo špecializovaných odborov na Mgr. štúdiu

B bc – cestovanie do Špačniec, AIS, komunikácia s vyučujúcimi, príliš veľa protokolov

CH bc – AIS, internát, komunikácia s vyučujúcimi

AB Mgr – viac prepojenosti na prax, menej teórie, slabá spolupráca laboratórií v rámci školy aj s inými inštitúciami,

B Mgr – málo lab. cvičení

ACH Mgr – dostupnosť študijných materiálov v knižnici, rušenie odborov počas štúdia

BMCH Mgr – opakujúca sa študijná látka.

Pri vyhodnotení dotazníkov existujúcich študijných programov rezonovala potreba doplnenia odbornej literatúry k viacerým jadrovým predmetom štúdia. Rovnako by študenti privítali viac laboratórnych cvičení alebo aj seminárov prepojených s praxou a lepšie materiálo-technické vybavenie laboratórií a počítačových učební.

Pripomienky študentov sú cennými ukazovateľmi pri zlepšovaní a zefektívňovaní vyučovacieho procesu, pričom významne napomáhajú pri úprave súčasných a prípadnej tvorbe nových študijných programov na FPV UCM v Trnave, aby mohli konkurovať analogickým študijným programom na renomovaných zahraničných univerzitách.