

# VYHODNOTENIE ANONYMNÝCH DOTAZNÍKOV KU KVALITE VÝUČBY A UČITEĽOM NA FPV UCM ZA ROK 2012

**Spracovala: RNDr. Beata Vranovičová, PhD.**

**prodekanka pre výchovno-vzdelávaciu činnosť na FPV UCM**

Fakulta prírodných vied UCM v Trnave má zavedené pre študentov viaceré formy možností vyjadrovať sa k aktuálnym problémom. Sú to skrinky na chodbách fakulty, kde majú študenti možnosť vyjadriť svoje názory a pripomienky, realizujú sa stretnutia so zástupcami študentov a na komunikáciu je využívaná aj Facebook stránka fakulty. V roku 2012 sa hodnotila spätná väzba študentov na výchovno-vzdelávací proces aj formou anonymných dotazníkov. Dotazníky sú prístupné na webovej stránke fakulty. Pri vyhodnotení dotazníkov sa zistilo, že študenti horšie hodnotili používanie názorných materiálov, kladne hodnotili užitočnosť predmetov, kladne hodnotili pripravenosť a zrozumiteľnosť prednášok.

V máji 2012 bolo firmou Scio prevedenie testovania 106 študentov bakalárskeho štúdia na FPV UCM testom *Všeobecných študijných predpokladov*(Test VŠP). Súčasťou testu boli aj otázky, v ktorých sa študenti vyjadrovali ku kvalite štúdia vyjadrovali svoje dôvody a tiež prečo si vybrali daný študijný program. Až 66% študentov uviedlo, že školu si vybrali podľa dobrej možnosti uplatnenia v praxi po jej absolvovaní.

Pomocou testu VŠP bola snaha identifikovať vstupnú úroveň jednotlivých študentov, ktorí boli v roku 2012 študentami bakalárskeho štúdia na UCM, spoločnosťou Scio, merané ich študijné predpoklady testom *Všeobecných študijných predpokladov*. V troch častiach – verbálnej, analytickej, kvantitatívnej – Test VŠP sledoval niekoľko kľúčových schopností študenta. Netestoval teda znalosti získané na SŠ/VŠ, ale schopnosti študenta, ktoré vyžaduje štúdium na vysokej škole. Študent mal za úlohu v teste rozpoznať i drobné významové rozdiely medzi slovami, interpretovať text, správne porozumieť tvrdeniam, analyzovať sumu informácií a podmienok, orientovať sa v grafoch a tabuľkách a v neposlednom rade pracovať s kvantitatívnymi hodnotami a aplikovať základné matematické poznatky v praxi. Test mal 85 úloh a na jeho vyriešenie mal študent 90 minút. Odpovede boli vyhodnotené za každú otázku zvlášť. Za každú správnu odpoveď získal študent 1 bod, za nesprávnu odpoveď sa odčítala časť bodov (1/3 bodov pri otázke s voľbou štyroch možností a 1/4 bodov pri otázke s piatimi možnosťami) a za vynechanú alebo nejednoznačnú odpoveď študent získal 0 bodov. Súčet bodov za všetky otázky v teste bol označený ako čisté skóre. Pre lepšiu interpretáciu a grafické znázornenie bolo čisté skóre prevedené najskôr na z-skóre a potom na t-skóre podľa uvedených vzorcov :

$z\text{-skóre} = (\text{čisté skóre študenta} - \text{priemerné skóre}) / \text{smerodajná odchýlka skóre}$

$t\text{-skóre} = 100 + 20 * z\text{-skóre}$  (zaokrúhlené na celé číslo)

Na UCM bolo testovaných 1123 študentov bakalárskeho štúdia. Výsledok testu je vyjadrený pomocou t-skóre a priemer za celú univerzitu je teda 100. Výsledky Testu VŠP pre celú UCM a odchýlky od priemeru univerzity sú uvedené v tabuľke 1.

**Tab. 1 Výsledky Testu VŠP pre všetky súčasti UCM a odchýlky od priemeru univerzity**

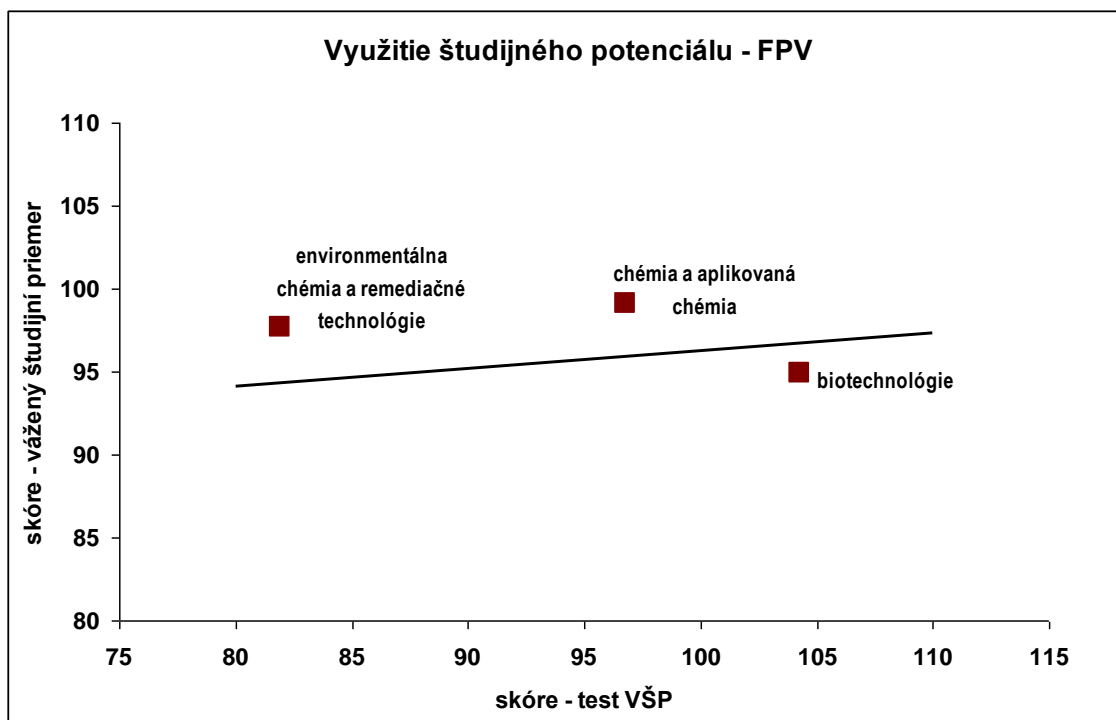
	počet testovaných	celý test	verbálna časť	analytická časť	kvantitatívna časť
UCM	1123	100	100	100	100
Fakulta masmediálnej komunikácie	340	107,0	106,3	106,3	104,2
		+7,0	+6,3	+6,3	+4,2
Fakulta prírodných vied	104	100,6	97,4	97,1	108,2
		+0,6	-2,6	-2,9	+8,2
Fakulta sociálnych vied	370	95,2	94,8	97,0	97,0
		-4,8	-5,2	-3,0	-3,0
Filozofická fakulta	172	102,8	105,7	102,3	97,6
		+2,8	+5,7	+2,3	-2,4
Inštitút fyzioterapie, balneológie a liečebnej rehabilitácie	137	91,6	93,2	91,6	94,6
		-8,4	-6,8	-8,4	-5,4

Najlepší priemerný výsledok v celom teste dosiahli študenti FMK. Študenti FPV UCM dosiahli najlepší výsledok v kvantitatívnej časti, čo zodpovedá zameraniu fakulty. Výsledky Testu VŠP pre FPV UCM a odchýlky od priemeru fakulty sú uvedené v tabuľke 2. Priemerné výsledky Testu VŠP sa pre jednotlivé študijné programy na FPV UCM pomerne výrazne líšili. Študenti s najlepšimi študijnými predpokladmi sú na študijnom programe *Biotechnológia* a vynikajú hlavne v kvantitatívnej časti. Zo študijného programu *Environmentálna chémia a remedičné technológie* bolo testovaných len 7 študentov a validita je preto malá.

**Tab. 2 Výsledky Testu VŠP na FPV UCM a odchýlky od jej priemeru**

	počet testovaných	celý test	verbálna časť	analytická časť	kvantitatívna časť
FPV	104	100,6	97,4	97,1	108,2
Biotechnológie	67	104,3	101,6	100,1	109,5
		+3,7	+4,2	+3,0	+1,3
Chémia aplikovaná a chémia	30	96,8	93,2	92,3	108,2
		-3,8	-4,2	-4,8	+0,1
Environmentálna chémia a remediačné technológie	7	81,9	74,9	89,3	95,0
		-18,7	-22,4	-7,8	-13,2

Študijné predpoklady študentov na úrovni študijných programov boli porovnané so študijnými výsledkami študentov (vážený študijný priemer) a bola určená miera využitia študijného potenciálu študentov. Hlavnou myšlienkou takéhoto prístupu je, že lepšie študijne disponovaní študenti (teda študenti s lepším výsledkom Testu VŠP) by mali dosahovať i lepšie študijné výsledky. Pokiaľ študent s dobrými študijnými predpokladmi dosahuje horšie študijné výsledky, potom z nejakého dôvodu nie je v plnej miere využitý jeho študijný potenciál. Naopak, pri študentovi s horšími študijnými predpokladmi, ktorý dosahuje dobré študijné výsledky, dochádza k nadpriemernému využitiu študijného potenciálu. Rizikom tohto prístupu je fakt, že sa využíva vážený študijný priemer a jeho hodnota je ovplyvnená rôznou náročnosťou na jednotlivých študijných programoch a fakultách a rôznou prísnosťou hodnotenia jednotlivých pedagógov. Na obrázku 1 je vo forme grafu prezentovaný výstup, ktorý sa týka využitia študijného potenciálu študentov bakalárskeho štúdia na FPV UCM. Graf obsahuje priamku, ktorá označuje priemerné využitie študijného potenciálu, teda body na tejto priamke označujú hodnotu študijného výsledku, ktorú v priemere dosahujú študenti s príslušnými študijnými predpokladmi. Na študijných programoch umiestnených nad touto priamkou je kladné využitie študijného potenciálu, na študijných programoch umiestnených pod priamkou je záporné využitie študijného potenciálu.



Obr. 1 Využitie študijného potenciálu na FPV UCM